



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SCIENTIFICO SACRO CUORE

RMPQ06500D

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO SACRO CUORE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **04/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/11/2024** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 19 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

1.a PROFILO STORICO E IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Sacro Cuore" è una scuola

- **pubblica** a gestione privata,
- riconosciuta **paritaria**,
- di **ispirazione cristiana**,
- di **fede cattolica**

L'Istituto "Sacro Cuore", fu fondato nel 1955/'56 sulla collina di Montemario, grazie all'opera della Congregazione delle <Piccole Ancelle del Sacro Cuore>, come **Scuola Elementare**. Ha aperto successivamente la Scuola Magistrale con annessa la **Scuola Materna** (nel 1957/'58), la **Scuola Media** (nel 1977/'78), infine il Liceo della Comunicazione ad indirizzo 'Sociale' (nel 1998/'99) in sostituzione della Scuola Magistrale. Nell'anno scolastico 2010/2011, ad iniziare dalla I classe, per l'attuazione della Riforma ministeriale della Scuola secondaria di II grado, al Liceo della Comunicazione (che si conclude con l'a.s. 2013/2014) subentra il **Liceo Scientifico**. Nell'anno scolastico 2013/2014 si avvia il **Liceo delle Scienze Umane ad opzione 'Economico - Sociale'**. Nell'anno scolastico 2021/2022 si avvia il **Liceo Classico**.

La Congregazione è stata fondata nel 1915 dal Beato Carlo Liviero, Vescovo di Città di Castello, con lo scopo dell'educazione integrale della gioventù.

Attualmente l'Istituto del **Sacro Cuore** di Roma accoglie alunni ed alunne di età compresa tra i 2 anni e mezzo (30 mesi) ed i 19.

All'interno dell'Istituto sono attivate:

Scuola dell'infanzia [1],

Scuola primaria [2],

Scuola secondaria di I grado [3],

Scuola secondaria di II grado (Liceo scientifico [4] - Liceo delle Scienze Umane opzione 'Economico-Sociale' [5] - Liceo classico [6]).

1.b ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO



L'Istituto "Sacro Cuore" è situato nella zona di Roma Nord, quartiere Monte Mario, in via della Tenuta di Sant'Agata, 1.

L'ubicazione della scuola permette di usufruire al meglio dei servizi di trasporto pubblico

E' una zona commerciale e residenziale, di media densità abitativa, di livello economico medio.

Gli allievi che frequentano l'Istituto provengono non soltanto dai quartieri circostanti ma anche da zone periferiche e, seppure in misura minore, da piccoli comuni situati nei pressi della capitale o da fuori regione.

Il tessuto sociale è esteriormente abbastanza omogeneo: figli di liberi professionisti, di medici, di impiegati statali e non, di commercianti.

La scuola dell'INFANZIA e PRIMARIA rispondono al bisogno del territorio con l'accoglienza fin dalle 7,30 del mattino e con l'offerta del servizio mensa (preparazione delle pietanze in Istituto) e del doposcuola (fino alle ore 18,00).

Orari di uscita della Scuola dell'Infanzia:

1^ uscita: (12.00);

refezione (12,00)

2^ uscita: (14.00);

3^ uscita: (16,00)

Nella scuola dell'INFANZIA si risponde al bisogno di avviare i bambini all'approccio alle lingue straniere con laboratori linguistici di Inglese. Attività laboratoriali di Musica e Movimento, portati avanti da insegnanti specialisti, come laboratori di esplorazione dell'ambiente - utilizzando gli spazi all'aperto dell'Istituto - contribuiscono a sviluppare nel bambino curiosità, consapevolezza di sé, degli altri e del mondo che lo circonda.

Nella scuola PRIMARIA si risponde al bisogno di avviare i bambini all'approccio alle lingue straniere, con laboratori linguistici di Inglese e Spagnolo e con lo studio della lingua inglese come richiesto dai primi livelli CAMBRIDGE, all'attività teatrale e allo studio dello strumento musicale. Il doposcuola (per tre giorni a settimana, fino alle ore 16,00) permette ai bambini di sviluppare competenze utili agli apprendimenti, in particolare l'autonomia, la competenza sociale, la capacità di imparare a imparare, in quanto affiancati, nelle attività di studio pomeridiano, dagli insegnanti. L'approfondimento dell'Inglese è proposto anche con l'insegnamento di alcuni argomenti delle cosiddette discipline orali in L2 secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Gruppi di lettura, con incontri a cadenza mensile, sono proposti ai bambini delle ultime classi e aperti anche alle famiglie.

La scuola SECONDARIA di I GRADO risponde al bisogno del territorio con l'offerta del servizio mensa e del cosiddetto "doposcuola" che assiste gli studenti nello studio pomeridiano fino a alle ore 16:30, con l'approfondimento dello studio



dell'Inglese per i livelli CAMBRIDGE e con l'insegnamento di una disciplina non linguistica (Geografia) in L2 secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), dello Spagnolo per i livelli DELE, (offerta che prosegue nell'ambito del nostro LICEO SCIENTIFICO, CLASSICO e delle SCIENZE UMANE), del Latino propedeutico alla scelta del Liceo.

L'approfondimento dell'Inglese e dello Spagnolo per il conseguimento dei livelli di valore europeo prosegue nei LICEI, nell'ambito dei quali si porta a termine l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese (Geostoria e Storia) secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).

La scuola, anche nell'ambito di attività di open day, propone giornate tematiche aperte ai bambini e ai ragazzi del territorio, con attività ludiche, laboratoriali e incontri con specialisti.

[1] Decreto Parità 28.06.2002

[2] Decreto Parità 28.06.2002

[3] Decreto Parità 19.11.2001

[4] Decreto Parità 17.12.2001

[5] Decreto Parità 04.07.2013

[6] Conferma Decreto Parità 17.11.2021



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

2. LE SCELTE STRATEGICHE

2.a PRIORITÀ STRATEGICHE

Tratte dal PROGETTO EDUCATIVO dell'Istituto

LO SVILUPPO ARMONICO DELLA PERSONA

L'IMPARARE AD IMPARARE

IL COMUNICARE

IL COLLABORARE E PARTECIPARE

LA RESPONSABILITÀ

IL RISOLVERE PROBLEMI

L'INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Tratte da ATTO DI INDIRIZZO emanato dalla Coordinatrice delle attività educative e didattiche; prodotto dal Collegio dei Docenti

Pianificare un'offerta formativa triennale coerente con

- gli obiettivi generali del processo formativo, con gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati nel curriculum scolastico
- il piano di miglioramento



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie
Promuovere l'innovazione delle metodologie didattiche, attraverso lo sviluppo di azioni didattiche e di aggiornamento
Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al <u>contrasto di ogni forma di discriminazione</u> attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della pace e della collaborazione attiva, nel rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture
Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al <u>contrasto della dispersione scolastica</u>
Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al <u>contrasto del bullismo</u> , anche informatico
Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al diritto allo studio degli alunni con <u>bisogni educativi speciali</u> attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative all'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il <u>diritto allo studio degli alunni adottati</u>
Prestare attenzione ai vissuti e alla <u>provenienza geografica e culturale</u> dei singoli alunni anche alfabetizzando e perfezionando l'Italiano come lingua seconda
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
Sviluppo delle competenze linguistiche
Potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

all'autoimprenditorialità

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni

Prevedere progetti che implementino competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, la cultura della salute, della sostenibilità, della sicurezza, dei beni paesaggistici

2.b PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La scuola è chiamata, attraverso una lettura comparata dei propri dati con quelli riferiti a tutte le scuole del Paese, a sviluppare un processo di autovalutazione che - ponendo in relazione esiti di apprendimento, processi organizzativi e didattici e contesti socio-culturali - porta a individuare i propri punti di forza e di debolezza e le priorità verso cui orientare le azioni di miglioramento.

La scuola rivede annualmente il suo Rapporto di Auto Valutazione (RAV) ed ha individuato i seguenti obiettivi di miglioramento cui dedicarsi nel prossimo futuro: migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, in particolare in riferimento alle competenze logico-matematiche e di comprensione del testo.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

2.	L'OFFERTA FORMATIVA
INSEGNAMENTI ATTIVATI	

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - LICEO CLASSICO

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE (opzione ECONOMICO/SOCIALE)

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - LICEO SCIENTIFICO

LE ATTIVITA' di AMPLIAMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA

sintesi

	SCUOLA dell'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	SCUOLA SECONDARIA di II GRADO
STUDIO SORVEGLIATO		X	X	
MUSICA - Studio strumenti		X	X	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

TEATRO	X	X		
INGLESE	X	X	X	X
Attestato di specializzazione lingua Inglese (riconoscimento CAMBRIDGE)		X	X	X
Attestato di specializzazione lingua Spagnola (riconoscimento DELE)			X	X
Impiego della metodologia didattica CLIL (Content and Language Integrated Learning)		x	X	X

SCUOLA DELL'INFANZIA

LA SCUOLA DELL'INFANZIA È ORGANIZZATA ATTUALMENTE IN SEZIONI, GESTITE CIASCUNA DALLA RELATIVA INSEGNANTE, COMPOSTE DA BIMBI DI ETÀ DIFFERENZIATA, MA PREVEDE MOMENTI DI APERTURA DELLE SEZIONI PER LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DI GRUPPO D'ETÀ INDIFFERENZIATA.

NELLA SEZIONE DEI TRE ANNI È CONSENTITO L'INSERIMENTO DEI BAMBINI CHE COMPIONO I 30 MESI ENTRO IL 30 APRILE DELL'A.S. DI RIFERIMENTO.

PER GLI ALUNNI NELLA FASE DI INSERIMENTO, L'ORARIO DI USCITA È CONCORDATO TRA INSEGNANTI E GENITORI, IN MODO TALE CHE L'INSERIMENTO DEFINITIVO A TEMPO PIENO NELLA REALTÀ SCOLASTICA AVVENGA IN UN LASSO DI TEMPO RAGIONEVOLMENTE BREVE.

NELL'ORARIO LETTIVO SI SVOLGONO LE SEGUENTI ATTIVITÀ TENUTE DA ESPERTI QUALIFICATI: RELIGIONE, INGLESE



(FACOLTATIVO), ATTIVITÀ MOTORIA, MUSICA E ATTIVITÀ DELLA MAESTRA TITOLARE.

NEL POMERIGGIO L'OFFERTA DELLE ATTIVITÀ EXTRA CONSISTE IN: TEATRO.

CON RIFERIMENTO AI «CAMPI DI ESPERIENZA» (INDICAZIONI NAZIONALI) e al [Curricolo](#), GLI EDUCATORI COMPILANO PERIODICAMENTE UNA [scheda di valutazione](#) IL CUI SCOPO È QUELLO DI VERIFICARE IL CAMMINO DI CIASCUN BAMBINO VERSO GLI OBIETTIVI PREVISTI.

LE INSEGNANTI, CONSAPEVOLI DELLA PARTICOLARE EMOZIONE E DELICATEZZA CHE ACCOMPAGNA L'ESPERIENZA DEL PRIMO INCONTRO TRA IL BAMBINO, I SUOI GENITORI E LA SCUOLA,

- INDIVIDUALIZZANO IL MOMENTO DELL'INCONTRO SCUOLA FAMIGLIA;
 - SI FANNO CARICO DELLE EMOZIONI DEI BAMBINI E DEI LORO GENITORI;
 - RENDONO POSITIVA L'ESPERIENZA DEL DISTACCO DALLA FAMIGLIA, RIUSCENDO A FARE DELLA SEPARAZIONE UN'OCCASIONE DI CRESCITA;
 - CREANO NEL BAMBINO UN ATTEGGIAMENTO FIDUCIOSO VERSO IL NUOVO AMBIENTE E LE PERSONE;
 - OFFRONO AI BAMBINI UN LUOGO DI INCONTRI, DI RAPPORTI, DI RELAZIONI, IN CUI, GIOCANDO, 'APPRENDONO A VIVERE', EFFETTUANDO 'ESPERIENZE CONCRETE' E RIFLETTENDO SU DI ESSE;
 - PROPONGONO UNA SCUOLA COME UN GIOIOSO AMBIENTE EDUCATIVO CHE PONE AL SUO CENTRO LE RELAZIONI, LA VALORIZZAZIONE DEL GIOCO E DEL FARE PRODUTTIVO;
 - PRENDONO LE DISTANZE DA PRECOCIZZAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI FORMALI;
 - RISPONDENDO ALL'INVITO DEL DGR DELLA REGIONE LAZIO N. 32 DEL 4 FEBBRAIO 2020 LA SCUOLA HA ADOTTATO LE LINEE GUIDA PER LA DIAGNOSI E LA CERTIFICAZIONE DEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA) PER L'IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI CASI A RISCHIO DI DSA E NELL'AVVIO DI ADEGUATI INTERVENTI DI POTENZIAMENTO
- IL PRIMO AMBIENTAMENTO DEL BAMBINO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA, COSTITUISCE UNA BASE FONDAMENTALE PER LE SUE ESPERIENZE SUCCESSIVE E, IN QUALCHE MODO, RAPPRESENTA IL CUORE DEL PROGETTO PEDAGOGICO STESSO. COERENTEMENTE CON QUANTO DETTO, IL PROGETTO PEDAGOGICO PREVEDE UN'ACCURATA ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI D'INSERIMENTO (È PER QUESTO CHE, IN COLLABORAZIONE CON I GENITORI, SI PREVEDE UN PRIMO LORO INCONTRO CON LE EDUCATRICI FINALIZZATO ALL'ACQUISIZIONE DI PRIME, UTILI INFORMAZIONI SUI BAMBINI) E DEI RITMI DELLA GIORNATA DEL BAMBINO (LE ROUTINE). NELLA VITA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, LE ROUTINE SONO LE



INTERAZIONI CHE AVVENGONO TRA BAMBINO E EDUCATORE IN OCCASIONE DI AZIONI QUOTIDIANE CHE SI RIPETONO, COME L'ARRIVO, LE ATTIVITÀ DIDATTICHE E LUDICHE, IL PRANZO, IL COMMiato, LA CURA DEL CORPO.

Sulla base delle Linee Guida ministeriali, in relazione ai traguardi di competenza e ai campi d'esperienza, la scuola ha definito gli obiettivi di cittadinanza [obiettivi di cittadinanza](#) per i 3/4 anni e per i 5 anni. Nella scuola dell'Infanzia, tutti i campi di esperienza sperimentati nelle attività includono "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" (Legge 20 agosto 2019, n. 92, art. 2) che concorrono "al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura". (DM 183 del 7 settembre 2024).

PARTICOLARE FORMA DI ACCOGLIENZA È QUELLA CHE OFFRE TUTTA LA COMUNITÀ SCOLASTICA, RISPONDENDO AL LORO BISOGNO DI INTEGRAZIONE, AI DIVERSAMENTE ABILI, SOSTENENDOLI, CON DISPONIBILITÀ E PASSIONE, LUNGO UN CAMMINO DI CRESCITA E AI BAMBINI ADOTTATI PER FAVORIRE IL LORO PIENO INSERIMENTO NEL CONTESTO SCOLASTICO.

Nell'ambito della terza sezione (5 anni), la scuola attiva il progetto continuità con la scuola primaria. Il progetto prevede incontri e attività laboratoriali che aiutano gli alunni a far conoscenza con i nuovi ambienti e a relazionarsi con i docenti in modo giocoso e costruttivo.

Il passaggio da una scuola all'altra rappresenta, per l'alunno, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori; entrare in un nuovo ordine di scuola significa uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. Creare opportunità di confronto permette agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità, incertezza e paura. La continuità si prefigge di aiutare il bambino ad affrontare questi sentimenti contrastanti e a rassicurarlo circa i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio futuro. Proprio per questo motivo il progetto continuità costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, inteso come soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il percorso didattico- educativo dell'alunno.

[Collegamento al sito della Scuola dell'Infanzia](#)



SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria prevede un monte-ore lettivo settimanale di 24 ore intervallate, ogni giorno, da una ricreazione.

Orario: dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.10 (possibile accesso fin dalle ore 7,30) alle ore 12.30 (per le classi del primo triennio), fino alle ore 13,10 (per le classi dell'ultimo biennio) con un 'rientro' obbligatorio il lunedì e il mercoledì, dalle ore 14,00 alle ore 16,00 (in tali giornate è previsto un secondo intervallo subito dopo il pranzo).

Il servizio di refezione alle ore 12.30 per le classi I - II - III, alle ore 13.10 per le classi IV - V.

È prevista l'attività di doposcuola su richiesta, nei giorni martedì, giovedì e venerdì, fino alle ore 16,00. E' possibile richiedere giornalmente il servizio di post-scuola (dalle 16,00 alle 18,00)

SONO PREVISTI I SEGUENTI INSEGNAMENTI:

2 ORE DI RELIGIONE,

2 ORE DI EDUCAZIONE FISICA,

1 ORA DI MUSICA (NELLE CLASSI III E IV), 2 ORE (NELLE CLASSI I, II E V),

1 ORA DI ARTE E IMMAGINE,

1 ORA DI TECNOLOGIA/INFORMATICA,

2 ORE DI INGLESE (NELLE CLASSI I E II), 3 ORE (NELLE CLASSI III, IV E V) ,

4 ORE DI MATEMATICA,

4 ORE DI ITALIANO,

2 ORE DI STORIA,

2 ORE DI GEOGRAFIA,

2 ORE DI SCIENZE.

la [progettazione curricolare](#) prevede attività di continuità sia con la scuola dell'infanzia sia con la scuola secondaria di primo grado.

'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA È TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE CON UN MONTE-ORE DI MINIMO 33 ORE ANNUE PER OGNI CLASSE, AL FINE DI MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLA PROPOSTA CURRICOLARE E DI FOCALIZZARE A TUTTI I LIVELLI LA CRESCITA PERSONALE E SOCIALE DEGLI STUDENTI, SIA IN AMBITO SCOLASTICO CHE AL DI FUORI DI ESSO ([Curricolo trasversale di Educazione Civica](#)).

NEL POMERIGGIO MOLTE SONO LE OFFERTE DELLA SCUOLA PER I BAMBINI:



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

LO STUDIO ASSISTITO, IN CUI I BAMBINI SVOLGONO I COMPITI;

laboratorio di Lingua inglese e spagnola

LE LEZIONI DI LINGUA INGLESE PREPARATORIE AL CONSEGUIMENTO DEI PRIMI LIVELLI CAMBRIDGE;

LE LEZIONI DI STRUMENTO MUSICALE;

LE LEZIONI DEDICATE ALL'ATTIVITÀ TEATRALE.

Rispondendo all'invito del DGR della Regione Lazio n. 32 del 4 febbraio 2020 la Scuola ha adottato le Linee guida per la diagnosi e la certificazione dei Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) per l'identificazione precoce dei casi a rischio di DSA e nell'avvio di adeguati interventi di potenziamento.

[Collegamento al sito della Scuola Primaria](#)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO HA UN MONTE-ORE LETTIVO DI 30 ORE COMPLESSIVE.

L'attività didattica si articola in cinque giorni settimanali (dalle 8.10 alle 14,10).

Nel corso della mattinata è prevista una ricreazione.

Sono previste attività di doposcuola su richiesta ogni pomeriggio, dalle ore 14,30 alle ore 16,30.

NEL PERCORSO SONO PREVISTE:

6 ORE DI INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO,

2 ORE DI GEOGRAFIA,

2 ORE DI STORIA,

4 ORE DI MATEMATICA,

2 ORE DI SCIENZE,

3 ORE DI INGLESE,

2 ORE DI SPAGNOLO,

2 ORE DI TECNOLOGIA,

2 ORE DI ARTE E IMMAGINE,

2 ORE DI EDUCAZIONE FISICA,

2 ORE DI MUSICA,

1 ORA DI RELIGIONE.

La [progettazione curricolare](#) prevede attività di continuità con la scuola primaria e con la scuola secondaria di secondo



grado.

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA È TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE CON UN MONTE-ORE DI MINIMO 33 ORE ANNUE PER OGNI CLASSE, AL FINE DI MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLA PROPOSTA CURRICOLARE E DI FOCALIZZARE A TUTTI I LIVELLI LA CRESCITA PERSONALE E SOCIALE DEGLI STUDENTI, SIA IN AMBITO SCOLASTICO CHE AL DI FUORI DI ESSO ([Curricolo di Educazione Civica](#)).

L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE e della lingua spagnola sono condotti IN MODO DA OFFRIRE L'OPPORTUNITÀ DI CONSEGUIRE (CON L'AUSILIO DI corsi POMERIDIANI) I LIVELLI CAMBRIDGE e DELE.

VIENE, INOLTRE, UTILIZZATA LA METODOLOGIA CLIL CHE RIGUARDA L'INTEGRAZIONE DI UNA LINGUA STRANIERA NELL'INSEGNAMENTO DI UN'ALTRA DISCIPLINA: ALCUNI CONTENUTI E ARGOMENTI DI GEOGRAFIA TRATTATI IN AULA VENGONO PRESENTATI IN LINGUA INGLESE.

sono proposte agli studenti attività di orientamento in entrata, in uscita e in itinere.

Tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle [competenze orientative](#), in moduli di almeno 30 ore il cui scopo, oltre a rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, è di ridurre la dispersione scolastica, favorendo l'accesso a opportunità formative perseguite con successo dagli studenti attraverso la conoscenza del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento.

La dimensione orientativa, condivisa da tutte le discipline:

- pone l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività)
- rafforza l'apprendimento delle lingue straniere;
- favorisce il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale;
- promuove il crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative;

Gli apprendimenti personalizzati così maturati sono poi documentati nell'E-portfolio, che ha lo scopo di integrare e completare in un quadro unitario il percorso scolastico, di favorire l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso e di mettere in evidenza le competenze digitali, attraverso l'analisi dei percorsi formativi, la discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze



significative vissute nel contesto sociale e territoriale.

[Collegamento al sito della Scuola Secondaria di I grado](#)

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - LICEO CLASSICO

Le attività didattiche del Liceo iniziano alle 8.10.

La durata oraria è di 60m

È prevista la ricreazione nel corso della mattina

Il [curricolo del Liceo Classico](#), privilegiando lo studio delle lingue classiche senza sottovalutare quelle moderne (Inglese e Spagnolo) che favoriscono mobilità di studio e di lavoro in ambito internazionale, offre l'insegnamento di:

RELIGIONE (PER 1 ORA SETTIMANALE),

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (PER 4 ORE SETTIMANALI),

LINGUA E LETTERATURA LATINA (PER 4 ORE SETTIMANALI NEL PRIMO BIENNIO E 3 ORE NEL TRIENNIO FINALE),

LINGUA E LETTERATURA GRECA (PER 3 ORE SETTIMANALI),

LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE (PER 3 ORE SETTIMANALI),

STORIA (PER 2 ORE NELLE CLASSI III E IV, 3 ORE IN V),

LINGUA STRANIERA SPAGNOLA (PER 1 ORA SETTIMANALE NELLE PRIME 4 CLASSI),

STORIA/GEOGRAFIA (NEL SOLO PRIMO BIENNIO, PER 3 ORE SETTIMANALI),

FILOSOFIA (NEL SOLO TRIENNIO FINALE, PER 3 ORE SETTIMANALI),

MATEMATICA (PER 3 ORE SETTIMANALI NEL TRIENNIO INIZIALE E 2 NEL BIENNIO FINALE),

FISICA (NEL SOLO TRIENNIO FINALE, PER 2 ORE SETTIMANALI),

SCIENZE NATURALI (PER 2 ORE SETTIMANALI),

STORIA DELL'ARTE (PER 2 ORE SETTIMANALI),

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (PER 2 ORE SETTIMANALI).

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA È TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE CON UN MONTE-ORE DI MINIMO 33 ORE ANNUE PER OGNI CLASSE, AL FINE DI MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLA PROPOSTA CURRICOLARE E DI FOCALIZZARE A TUTTI I LIVELLI LA CRESCITA PERSONALE E SOCIALE DEGLI STUDENTI, SIA IN AMBITO SCOLASTICO CHE AL DI FUORI DI ESSO ([curricolo di Educazione Civica](#)).

L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE E SPAGNOLA È CONDOTTO IN MODO DA OFFRIRE L'OPPORTUNITÀ DI



CONSEGUIRE (CON L'AUSILIO DI UN CORSO POMERIDIANO) I LIVELLI CAMBRIDGE E DELE. VIENE, INOLTRE, UTILIZZATA LA METODOLOGIA CLIL CHE RIGUARDA L'INTEGRAZIONE DI UNA LINGUA STRANIERA NELL'INSEGNAMENTO DI UN'ALTRA DISCIPLINA: ALCUNI CONTENUTI E ARGOMENTI DI STORIA TRATTATI IN AULA VENGONO PRESENTATI IN LINGUA INGLESE.

IL LICEO OFFRE DEI PROGETTI DI ECCELLENZA TRA QUELLI CHE ANNUALMENTE VENGONO PROPOSTI DALLE UNIVERSITÀ, DAL COMUNE DI ROMA, DALL'ORGANIZZAZIONE IMUN (PERCORSI DI SIMULAZIONE DEI LAVORI DEL PARLAMENTO ITALIANO e DELL'ONU IN LINGUA INGLESE) PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO - EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) PER ASSolvere AGLI OBBLIGHI MINISTERIALI CHE PREVEDONO LA FREQUENZA DI ATTIVITÀ DI PCTO PER ALMENO 90 ORE NEL CORSO DELL'ULTIMO TRIENNIO. L'OBIETTIVO DI QUESTI PERCORSI È DI OFFRIRE AGLI STUDENTI SEMPRE PIÙ OCCASIONI PER METTERE IN PRATICA ATTIVAMENTE LE PROPRIE COMPETENZE AL FINE DI ORIENTARE IN MANIERA PIÙ CONSAPEVOLE PER PROPRIE SCELTE FUTURE. Sono proposte attività di orientamento in entrata, in uscita e in itinere (moduli di almeno 30 ore) tese a sviluppare le [competenze orientative](#) degli studenti

[Collegamento al sito del Liceo Classico](#)

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE - opzione 'ECONOMICO/SOCIALE'

Le attività didattiche del Liceo iniziano alle 8.10.

La durata oraria è di 60m

È prevista la ricreazione nel corso della mattina

Il [curricolo del Liceo delle Scienze Umane](#), privilegiando lo studio di due lingue straniere (Inglese e Spagnolo) dal primo anno che favoriscono mobilità di studio e di lavoro in ambito internazionale, il Diritto ed Economia per cinque anni e il Latino, mira ad una formazione solida e alla facilitazione per eventuali studi di Economia, Scienze politiche, Giurisprudenza, offre l'insegnamento di:

Religione (per 1 ora settimanale),

Lingua e letteratura italiana (per 4 ore settimanali),

Diritto/Economia (per 3 ore settimanali),

Scienze umane (per 2 ore settimanali nel primo biennio e 3 nel triennio finale),

Lingua e letteratura latina (per 3 ore settimanali nel primo biennio e 2 ore nel biennio successivo),

Lingua e cultura straniera inglese (per 3 ore settimanali),

Lingua e cultura straniera spagnola (per 3 ore settimanali),

Storia (per 2 ore nelle classi III e IV, 3 ore in V),

Storia/Geografia (nel solo primo biennio, per 3 ore settimanali),

Filosofia (nel solo triennio finale, per 3 ore settimanali),

Matematica (per 3 ore settimanali),



FISICA (NEL SOLO TRIENNIO FINALE, PER 2 ORE SETTIMANALI),

SCIENZE NATURALI (PER 2 ORE SETTIMANALI NEL SOLO PRIMO BIENNIO),

STORIA DELL'ARTE (PER 2 ORE SETTIMANALI NEL SOLO TRIENNIO FINALE),

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (PER 2 ORE SETTIMANALI).

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA È TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE CON UN MONTE-ORE DI MINIMO 33 ORE ANNUE PER OGNI CLASSE, AL FINE DI MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLA PROPOSTA CURRICOLARE E DI FOCALIZZARE A TUTTI I LIVELLI LA CRESCITA PERSONALE E SOCIALE DEGLI STUDENTI, SIA IN AMBITO SCOLASTICO CHE AL DI FUORI DI ESSO ([Curricolo di Educazione Civica](#))

L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE E SPAGNOLA È CONDOTTO IN MODO DA OFFRIRE L'OPPORTUNITÀ DI CONSEGUIRE (CON L'AUSILIO DI UN CORSO POMERIDIANO) I LIVELLI CAMBRIDGE E DELE. VIENE, INOLTRE, UTILIZZATA LA METODOLOGIA CLIL CHE RIGUARDA L'INTEGRAZIONE DI UNA LINGUA STRANIERA NELL'INSEGNAMENTO DI UN'ALTRA DISCIPLINA: ALCUNI CONTENUTI E ARGOMENTI TRATTATI IN AULA DI DIRITTO/ECONOMIA NEL PRIMO BIENNIO E STORIA NEL TRIENNIO FINALE VENGONO PRESENTATI IN LINGUA INGLESE.

IL LICEO OFFRE DEI PROGETTI DI ECCELLENZA TRA QUELLI CHE ANNUALMENTE VENGONO PROPOSTI DALLE UNIVERSITÀ, DAL COMUNE DI ROMA, DALL'ORGANIZZAZIONE IMUN (PERCORSI DI SIMULAZIONE DEI LAVORI DEL PARLAMENTO ITALIANO e DELL'ONU IN LINGUA INGLESE) PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO - EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) PER ASSolvere AGLI OBBLIGHI MINISTERIALI CHE PREVEDONO LA FREQUENZA DI ATTIVITÀ DI PCTO PER ALMENO 90 ORE NEL CORSO DELL'ULTIMO TRIENNIO. L'OBIETTIVO DI QUESTI PERCORSI È DI OFFRIRE AGLI STUDENTI SEMPRE PIÙ OCCASIONI PER METTERE IN PRATICA ATTIVAMENTE LE PROPRIE COMPETENZE AL FINE DI ORIENTARE IN MANIERA PIÙ CONSAPEVOLE PER PROPRIE SCELTE FUTURE. Sono proposte attività di orientamento in entrata, in uscita e in itinere (Moduli di almeno 30 ore) tese a sviluppare le [competenze orientative](#) degli studenti

[Collegamento al sito del Liceo delle Scienze Umane](#)

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Le attività didattiche del Liceo iniziano alle 8.10.

La durata oraria è di 60m

È prevista la ricreazione nel corso della mattina

Il liceo Scientifico ([Curricolo Liceo Scientifico](#)) privilegiando lo studio delle materie tipicamente scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze naturali), senza sottovalutare le lingue moderne (Inglese e Spagnolo) che favoriscono



mobilità di studio e di lavoro in ambito internazionale, offre l'insegnamento di:

Religione (per 1 ora settimanale),

Lingua e letteratura italiana (per 4 ore settimanali),

Lingua e letteratura latina (per 3 ore settimanali),

Lingua e cultura straniera inglese (per 3 ore settimanali),

Storia (per 2 ore nelle classi III e IV, 3 ore in V),

Lingua straniera spagnola (per 1 ora settimanale nelle prime 4 classi),

Storia/Geografia (nel solo primo biennio, per 3 ore settimanali),

Filosofia (nel solo triennio finale, per 3 ore settimanali),

Matematica (per 4 ore settimanali),

Fisica (nel primo biennio per 2 ore settimanali, nel triennio finale per 3 ore settimanali),

Scienze naturali (per 2 ore settimanali nel primo biennio, nel triennio finale per 3 ore) Storia dell'Arte e Disegno (per 2 ore settimanali),

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (PER 2 ORE SETTIMANALI).

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA È TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE CON UN MONTE-ORE DI MINIMO 33 ORE ANNUE PER OGNI CLASSE, AL FINE DI MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLA PROPOSTA CURRICOLARE E DI FOCALIZZARE A TUTTI I LIVELLI LA CRESCITA PERSONALE E SOCIALE DEGLI STUDENTI, SIA IN AMBITO SCOLASTICO CHE AL DI FUORI DI ESSO ([Curricolo Educazione Civica](#))

L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE E SPAGNOLA È CONDOTTO IN MODO DA OFFRIRE L'OPPORTUNITÀ DI CONSEGUIRE (CON L'AUSILIO DI UN CORSO POMERIDIANO) I LIVELLI CAMBRIDGE E DELE. VIENE, INOLTRE, UTILIZZATA LA METODOLOGIA CLIL CHE RIGUARDA L'INTEGRAZIONE DI UNA LINGUA STRANIERA NELL'INSEGNAMENTO DI UN'ALTRA DISCIPLINA: ALCUNI CONTENUTI E ARGOMENTI TRATTATI IN AULA DI STORIA VENGONO PRESENTATI IN LINGUA INGLESE.

IL LICEO OFFRE DEI PROGETTI DI ECCELLENZA TRA QUELLI CHE ANNUALMENTE VENGONO PROPOSTI DALLE UNIVERSITÀ, DAL COMUNE DI ROMA, DALL'ORGANIZZAZIONE IMUN (PERCORSI DI SIMULAZIONE DEI LAVORI DEL PARLAMENTO ITALIANO e DELL'ONU IN LINGUA INGLESE) PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO - EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) PER ASSolvere AGLI OBBLIGHI MINISTERIALI CHE PREVEDONO LA FREQUENZA DI ATTIVITÀ DI PCTO PER ALMENO 90 ORE NEL CORSO DELL'ULTIMO TRIENNIO. L'OBIETTIVO DI QUESTI PERCORSI È DI OFFRIRE AGLI STUDENTI SEMPRE PIÙ OCCASIONI PER METTERE IN PRATICA ATTIVAMENTE LE PROPRIE COMPETENZE AL FINE DI ORIENTARE IN MANIERA PIÙ CONSAPEVOLE PER PROPRIE SCELTE FUTURE. sono proposte attività di orientamento in entrata, in uscita e in itinere (moduli di almeno 30 ore) tese a sviluppare le [competenze orientative](#)



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

degli studenti.

[Collegamento al sito del Liceo Scientifico](#)



Scelte organizzative

Organizzazione

2. L'ORGANIZZAZIONE

ENTE GESTORE

La Gestione dell'Istituto è della Congregazione delle 'Piccole Ancelle del Sacro Cuore', la cui sede legale si trova in Via Del Pozzo, 3 - 06012 Citta' Di Castello (PG)

LA COORDINAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

È affidata ad un'unica responsabile del coordinamento dei diversi settori scolastici presenti nell'Istituto

La **VICECOORDINAZIONE** è affidata a n. 4 docenti responsabili ciascuno di uno degli ordini di scuola

ORGANI COLLEGIALI

vedi Statuto

Ø SCUOLA dell'INFANZIA

PERSONALE DELL'ISTITUTO

DOCENTI

DOCENTI 'SPECIALISTI'

Musica, Attività motoria, Religione, Inglese

ASSISTENTI

Ø SCUOLA PRIMARIA



DOCENTI
DOCENTI 'SPECIALISTI' Inglese, Tecnologia/Informatica, Musica, Ed. motoria, Religione
ASSISTENTI

Ø **SCUOLA SECONDARIA di I GRADO**

DOCENTI
DOCENTI 'SPECIALISTI' Inglese; Spagnolo

Ø **SCUOLA SECONDARIA di II GRADO**

DOCENTI

ALLEGATI:

STATUTO ORGANI COLLEGIALI.pdf