



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SCIENTIFICO SACRO CUORE

RMPQ06500D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO SACRO CUORE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **01/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2021** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 60** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 68** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 73** Attività previste in relazione al PNSD
- 74** Valutazione degli apprendimenti
- 84** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 87** Aspetti generali

- 89** Modello organizzativo
- 90** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 91** Reti e Convenzioni attivate
- 95** Piano di formazione del personale docente
- 96** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

1.a PROFILO STORICO E IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Sacro Cuore" è una scuola

- **pubblica** a gestione privata,
- riconosciuta **paritaria**,
- di **ispirazione cristiana**,
- di **fede cattolica**

L'Istituto "Sacro Cuore", fu fondato nel 1955/'56 sulla collina di Montemario, grazie all'opera della Congregazione delle <Piccole Ancelle del Sacro Cuore>, come **Scuola Elementare**. Ha aperto successivamente la Scuola Magistrale con annessa la **Scuola Materna** (nel 1957/'58), la **Scuola Media** (nel 1977/'78), infine il Liceo della Comunicazione ad indirizzo 'Sociale' (nel 1998/'99) in sostituzione della Scuola Magistrale. Nell'anno scolastico 2010/2011, ad iniziare dalla I classe, per l'attuazione della Riforma ministeriale della Scuola secondaria di II grado, al Liceo della Comunicazione (che si conclude con l'a.s. 2013/2014) subentra il **Liceo Scientifico**. Nell'anno scolastico 2013/2014 si avvia il **Liceo delle Scienze Umane ad opzione 'Economico - Sociale'**. Nell'anno scolastico 2021/2022 si avvia il **Liceo Classico**.

La Congregazione è stata fondata nel 1915 dal Beato Carlo Liviero, Vescovo di Città di Castello, con lo scopo dell'educazione integrale della gioventù.

Attualmente l'Istituto del **Sacro Cuore** di Roma accoglie alunni ed alunne di età compresa tra i 2 anni e mezzo (30 mesi) ed i 19.

All'interno dell'Istituto sono attivate:

Scuola dell'infanzia [1],

Scuola primaria [2],

Scuola secondaria di I grado [3],

Scuola secondaria di II grado (Liceo scientifico [4] - Liceo delle Scienze Umane opzione 'Economico-Sociale' [5] - Liceo classico [6]).

1.b ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO



L'Istituto "Sacro Cuore" è situato nella zona di Roma Nord, quartiere Monte Mario, in via della Tenuta di Sant'Agata, 1.

L'ubicazione della scuola permette di usufruire al meglio dei servizi di trasporto pubblico

E' una zona commerciale e residenziale, di media densità abitativa, di livello economico medio.

Gli allievi che frequentano l'Istituto provengono non soltanto dai quartieri circostanti ma anche da zone periferiche e, seppure in misura minore, da piccoli comuni situati nei pressi della capitale o da fuori regione.

Il tessuto sociale è esteriormente abbastanza omogeneo: figli di liberi professionisti, di medici, di impiegati statali e non, di commercianti.

La scuola dell'INFANZIA e PRIMARIA rispondono al bisogno del territorio con l'accoglienza fin dalle 7,30 del mattino e con l'offerta del servizio mensa (preparazione delle pietanze in Istituto) e del doposcuola.

Orari di uscita della Scuola dell'Infanzia:

1^ uscita: (12.00);

refezione (12,00)

2^ uscita: (14.00);

3^ uscita: (16,00)

Nella scuola PRIMARIA, inoltre, si risponde al bisogno di avviare i bambini allo studio della lingua inglese come richiesto dai primi livelli CAMBRIDGE, all'attività teatrale e allo studio dello strumento musicale.

L'approfondimento dell'Inglese è proposto anche con l'insegnamento di alcuni argomenti delle cosiddette discipline orali in L2 secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).

La scuola SECONDARIA di I GRADO risponde al bisogno del territorio con l'offerta del servizio mensa e del cosiddetto "doposcuola" che assiste gli studenti nello studio pomeridiano fino a alle ore 16:30, con l'approfondimento dello studio dell'Inglese per i livelli CAMBRIDGE e con l'insegnamento di una disciplina non linguistica (Geografia) in L2 secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), dello Spagnolo per i livelli DELE, (offerta che prosegue nell'ambito del nostro LICEO SCIENTIFICO, CLASSICO e delle SCIENZE UMANE), del Latino propedeutico alla scelta del Liceo. Completa la risposta al bisogno del territorio la specializzazione EIPASS per l'informatica

L'approfondimento dell'Inglese e dello Spagnolo per il conseguimento dei livelli di valore europeo prosegue nei LICEI, nell'ambito dei quali si porta a termine l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese (Geostoria e Storia) secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). Anche nei Licei, inoltre, si propone la specializzazione EIPASS per l'informatica

[1] Decreto Parità 28.06.2002

[2] Decreto Parità 28.06.2002



[3] Decreto Parità 19.11.2001

[4] Decreto Parità 17.12.2001

[5] Decreto Parità 04.07.2013

[6] Conferma Decreto Parità 17.11.2021



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SCIENTIFICO SACRO CUORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	RMPQ06500D
Indirizzo	V.TENUTA S.AGATA 1 ROMA ROMA 00135 ROMA
Telefono	063054767
Email	ISTITUTOSACROCUORE@PICCOLEANCELLE.COM
Pec	
Sito WEB	www.piccoleancelledelsacrocuore.net
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO
Totale Alunni	7

Plessi

SACRO CUORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA NON STATALE
Codice	RM1E156005
Indirizzo	VIA TENUTA SANT'AGATA 1 ROMA ROMA 00135 ROMA
Numero Classi	5



Totale Alunni 58

SCUOLA MEDIA SACRO CUORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. PRIMO GRADO NON STATALE
Codice	RM1M028009
Indirizzo	V.TENUTA S.AGATA 1 ROMA ROMA 00135 ROMA
Numero Classi	3
Totale Alunni	73

CONGREGAZIONE DELLE PICCOLE ANCELLE DEL SACRO CUORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	RMPCT9500V
Indirizzo	VIA DELLA TENUTA DI SANT'AGATA 1 ROMA ROMA 00135 ROMA
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	10

SACRO CUORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	RMPM55500G
Indirizzo	v. della Tenuta di S. Agata, 1 ROMA ROMA 00135 ROMA



Indirizzi di Studio

• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni

89



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Scienze	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	11
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

Approfondimento

Il collegamento ad Internet dall'avvio dell'a.s. 2020-21 è stato esteso ad ogni ambiente scolastico per l'utilizzo delle due Piattaforme per la didattica digitale integrata (DDI).

Ogni aula è dunque fornita di pc e di un proiettore e monitor.



Risorse professionali

Docenti	30
Personale ATA	2

Approfondimento

I docenti dei diversi ordini di scuola sono tutti qualificati, i più giovani hanno conseguito i 24 CFU richiesti. Costituiscono nel loro insieme un organico stabile; si allontanano solo se chiamati ad incarico a tempo indeterminato statale.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

2. LE SCELTE STRATEGICHE

2.a PRIORITÀ STRATEGICHE

Tratte dal PROGETTO EDUCATIVO dell'Istituto

LO SVILUPPO ARMONICO DELLA PERSONA

L'IMPARARE AD IMPARARE

IL COMUNICARE

IL COLLABORARE E PARTECIPARE

LA RESPONSABILITÀ

IL RISOLVERE PROBLEMI

L'INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Tratte da ATTO DI INDIRIZZO emanato dalla Coordinatrice delle attività educative e didattiche;
prodotto dal Collegio dei Docenti

Pianificare un'offerta formativa triennale coerente con

- gli obiettivi generali del processo formativo, con gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati nel curriculum scolastico
- il piano di miglioramento

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie



Promuovere l'innovazione delle metodologie didattiche, attraverso lo sviluppo di azioni didattiche e di aggiornamento
Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al <u>contrasto di ogni forma di discriminazione</u> attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della pace e della collaborazione attiva, nel rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture
Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al <u>contrasto della dispersione scolastica</u>
Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al <u>contrasto del bullismo</u> , anche informatico
Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al diritto allo studio degli alunni con <u>bisogni educativi speciali</u> attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative all'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il <u>diritto allo studio degli alunni adottati</u>
Prestare attenzione ai vissuti e alla <u>provenienza geografica e culturale</u> dei singoli alunni anche alfabetizzando e perfezionando l'Italiano come lingua seconda
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
Sviluppo delle competenze linguistiche
Potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni

Prevedere progetti che implementino competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, la cultura della salute, della sostenibilità, della sicurezza, dei beni paesaggistici

2.b PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La scuola è chiamata, attraverso una lettura comparata dei propri dati con quelli riferiti a tutte le scuole del Paese, a sviluppare un processo di autovalutazione che - ponendo in relazione esiti di apprendimento, processi organizzativi e didattici e contesti socio-culturali - porta a individuare i propri punti di forza e di debolezza e le priorità verso cui orientare le azioni di miglioramento.

La scuola rivede annualmente il suo Rapporto di Auto Valutazione (RAV) ed ha individuato i seguenti obiettivi di miglioramento cui dedicarsi nel prossimo futuro: **migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare punteggio delle prove, migliorando i livelli di apprendimento della modalità' di risoluzione soprattutto dei test a risposta multipla.

Traguardo

Adeguare i nostri esiti ai valori delle medie fornite dall'INVALSI



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Prove INVALSI**

Implementare le esercitazioni guidate per le Prove INVALSI in tutte le classi interessate

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Aumentare punteggio delle prove, migliorando i livelli di apprendimento della modalità' di risoluzione soprattutto dei test a risposta multipla.

Traguardo

Adeguaire i nostri esiti ai valori delle medie fornite dall'INVALSI

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Inserire nella progettazioni una maggiore frequenza di esercitazioni attinenti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere una figura di docente tutor per supportare docenti e studenti sulle



modalità' efficaci con cui affrontare le prove nazionali



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'ambito della scuola Primaria sono proposti laboratori di lingua fin dal primo anno. Nel biennio finale, viene introdotta la metodologia CLIL.

Nell'ambito della scuola secondaria di I grado, lo studio della Geografia è proposto anche avvalendosi della metodologia CLIL.

Nell'ambito della scuola secondaria di II grado, l'organizzazione per classi aperte favorisce il continuo scambio di esperienze, progetti e competenze tra i diversi indirizzi di studio. Il potenziamento relativo alle lingue (si prevede lo studio della lingua Spagnola in tutti gli indirizzi; metodologia CLIL) favorisce l'acquisizione da parte degli studenti di certificazioni linguistiche. Per gli studenti più motivati, la scuola favorisce esperienze di studio all'estero (previste per il IV anno), collaborando con i tutor e valorizzando le competenze acquisite. La scuola predispone percorsi di eccellenza, costruiti sui bisogni formativi degli studenti e da essi in parte coordinati.

La didattica è costantemente aggiornata facendo ampio uso delle TIC.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

2. **L'OFFERTA FORMATIVA**
INSEGNAMENTI ATTIVATI

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - LICEO CLASSICO

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE (opzione ECONOMICO/SOCIALE)

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - LICEO SCIENTIFICO

LE ATTIVITA' di AMPLIAMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA

sintesi

	SCUOLA dell'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	SCUOLA SECONDARIA di II GRADO
STUDIO SORVEGLIATO		X	X	
MUSICA - Studio strumenti		X	X	
TEATRO	X	X		
INGLESE	X	X	X	X



Attestato di specializzazione lingua Inglese (riconoscimento CAMBRIDGE)		X	X	X
Attestato di specializzazione lingua Spagnola (riconoscimento DELE)			X	X
Attestato di specializzazione informatica EIPASS			X	X
Impiego della metodologia didattica CLIL (Content and Language Integrated Learning)			X	X

SCUOLA DELL'INFANZIA

LA SCUOLA DELL'INFANZIA È ORGANIZZATA ATTUALMENTE IN TRE SEZIONI SINGOLE, GESTITE CIASCUNA DALLA RELATIVA INSEGNANTE, COMPOSTE DA BIMBI DI ETÀ DIFFERENZIATA, MA PREVEDE MOMENTI DI APERTURA DELLE SEZIONI PER LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DI GRUPPO D'ETÀ INDIFFERENZIATA.

NELLA SEZIONE DEI TRE ANNI È CONSENTITO L'INSERIMENTO DEI BAMBINI CHE COMPIONO I 30 MESI ENTRO IL 30 APRILE DELL'A.S. DI RIFERIMENTO.

PER GLI ALUNNI NELLA FASE DI INSERIMENTO, L'ORARIO DI USCITA È CONCORDATO TRA INSEGNANTI E GENITORI, IN MODO TALE CHE L'INSERIMENTO DEFINITIVO A TEMPO PIENO NELLA REALTÀ SCOLASTICA AVVENGA IN UN LASSO DI TEMPO RAGIONEVOLMENTE BREVE.

NELL'ORARIO LETTIVO SI SVOLGONO LE SEGUENTI ATTIVITÀ TENUTE DA ESPERTI QUALIFICATI: RELIGIONE, INGLESE (FACOLTATIVO), ATTIVITÀ MOTORIA, MUSICA E ATTIVITÀ DELLA MAESTRA TITOLARE.



NEL POMERIGGIO L'OFFERTA DELLE ATTIVITÀ EXTRA CONSISTE IN: TEATRO.

CON RIFERIMENTO AI «CAMPI DI ESPERIENZA» (INDICAZIONI NAZIONALI), GLI EDUCATORI COMPILANO PERIODICAMENTE UNA SCHEDA DI VALUTAZIONE IL CUI SCOPO È QUELLO DI VERIFICARE IL CAMMINO DI CIASCUN BAMBINO VERSO GLI OBIETTIVI PREVISTI.

LE INSEGNANTI, CONSAPEVOLI DELLA PARTICOLARE EMOZIONE E DELICATEZZA CHE ACCOMPAGNA L'ESPERIENZA DEL PRIMO INCONTRO TRA IL BAMBINO, I SUOI GENITORI E LA SCUOLA,

- INDIVIDUALIZZANO IL MOMENTO DELL'INCONTRO SCUOLA FAMIGLIA;
 - SI FANNO CARICO DELLE EMOZIONI DEI BAMBINI E DEI LORO GENITORI;
 - RENDONO POSITIVA L'ESPERIENZA DEL DISTACCO DALLA FAMIGLIA, RIUSCENDO A FARE DELLA SEPARAZIONE UN'OCCASIONE DI CRESCITA;
 - CREANO NEL BAMBINO UN ATTEGGIAMENTO FIDUCIOSO VERSO IL NUOVO AMBIENTE E LE PERSONE;
 - OFFRONO AI BAMBINI UN LUOGO DI INCONTRI, DI RAPPORTI, DI RELAZIONI, IN CUI, GIOCANDO, 'APPRENDONO A VIVERE', EFFETTUANDO 'ESPERIENZE CONCRETE' E RIFLETTENDO SU DI ESSE;
 - PROPONGONO UNA SCUOLA COME UN GIOIOSO AMBIENTE EDUCATIVO CHE PONE AL SUO CENTRO LE RELAZIONI, LA VALORIZZAZIONE DEL GIOCO E DEL FARE PRODUTTIVO;
 - PRENDONO LE DISTANZE DA PRECOCIZZAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI FORMALI;
 - RISPONDENDO ALL'INVITO DEL DGR DELLA REGIONE LAZIO N. 32 DEL 4 FEBBRAIO 2020 LA SCUOLA HA ADOTTATO LE LINEE GUIDA PER LA DIAGNOSI E LA CERTIFICAZIONE DEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA) PER L'IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI CASI A RISCHIO DI DSA E NELL'AVVIO DI ADEGUATI INTERVENTI DI POTENZIAMENTO
- IL PRIMO AMBIENTAMENTO DEL BAMBINO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA, COSTITUISCE UNA BASE FONDAMENTALE PER LE SUE ESPERIENZE SUCCESSIVE E, IN QUALCHE MODO, RAPPRESENTA IL CUORE DEL PROGETTO PEDAGOGICO STESSO. COERENTEMENTE CON QUANTO DETTO, IL PROGETTO PEDAGOGICO PREVEDE UN'ACCURATA ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI D'INSERIMENTO (È PER QUESTO CHE, IN COLLABORAZIONE CON I GENITORI, SI PREVEDE UN PRIMO LORO INCONTRO CON LE EDUCATRICI FINALIZZATO ALL'ACQUISIZIONE DI PRIME, UTILI INFORMAZIONI SUI BAMBINI) E DEI RITMI DELLA GIORNATA DEL BAMBINO (LE ROUTINE). NELLA VITA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, LE ROUTINE SONO LE



INTERAZIONI CHE AVVENGONO TRA BAMBINO E EDUCATORE IN OCCASIONE DI AZIONI QUOTIDIANE CHE SI RIPETONO, COME L'ARRIVO, LE ATTIVITÀ DIDATTICHE E LUDICHE, IL PRANZO, IL COMMIO, LA CURA DEL CORPO. PARTICOLARE FORMA DI ACCOGLIENZA È QUELLA CHE OFFRE TUTTA LA COMUNITÀ SCOLASTICA, RISPONDENDO AL LORO BISOGNO DI INTEGRAZIONE, AI DIVERSAMENTE ABILI, SOSTENENDOLI, CON DISPONIBILITÀ E PASSIONE, LUNGO UN CAMMINO DI CRESCITA E AI BAMBINI ADOTTATI PER FAVORIRE IL LORO PIENO INSERIMENTO NEL CONTESTO SCOLASTICO.

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria prevede un monte-ore lettivo settimanale di 24 ore intervallate, ogni giorno, da una ricreazione. Orario: dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.10 (possibile accesso fin dalle ore 7,30) alle ore 12.30 (per le classi del primo triennio), fino alle ore 13,10 (per le classi dell'ultimo biennio) con un 'rientro' obbligatorio il lunedì e il mercoledì, dalle ore 14,00 alle ore 16,00 (in tali giornate è previsto un secondo intervallo subito dopo il pranzo). Il servizio di refezione alle ore 12.30 per le classi I - II - III, alle ore 13.10 per le classi IV - V. È prevista l'attività di doposcuola su richiesta, nei giorni martedì, giovedì e venerdì, fino alle ore 16,00

SONO PREVISTI I SEGUENTI INSEGNAMENTI:

- 2 ORE DI RELIGIONE,
- 2 ORE DI EDUCAZIONE FISICA,
- 1 ORA DI MUSICA (NELLE CLASSI III E IV), 2 ORE (NELLE CLASSI I, II E V),
- 1 ORA DI ARTE E IMMAGINE,
- 1 ORA DI TECNOLOGIA/INFORMATICA,
- 2 ORE DI INGLESE (NELLE CLASSI I E II), 3 ORE (NELLE CLASSI III, IV E V) ,
- 4 ORE DI MATEMATICA,
- 4 ORE DI ITALIANO,
- 2 ORE DI STORIA,
- 2 ORE DI GEOGRAFIA,
- 2 ORE DI SCIENZE.

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA È TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE CON UN MONTE-ORE DI MINIMO 33 ORE ANNUE PER OGNI CLASSE, AL FINE DI MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLA PROPOSTA CURRICOLARE E DI FOCALIZZARE A TUTTI I LIVELLI LA CRESCITA PERSONALE E SOCIALE DEGLI STUDENTI, SIA IN AMBITO SCOLASTICO CHE



AL DI FUORI DI ESSO.

NEL POMERIGGIO MOLTE SONO LE OFFERTE DELLA SCUOLA PER I BAMBINI:

LO STUDIO ASSISTITO, IN CUI I BAMBINI SVOLGONO I COMPITI;

LE LEZIONI DI LINGUA INGLESE PREPARATORIE AL CONSEGUIMENTO DEI PRIMI LIVELLI CAMBRIDGE;

LE LEZIONI DI STRUMENTO MUSICALE;

LE LEZIONI DEDICATE ALL'ATTIVITÀ TEATRALE.

Rispondendo all'invito del DGR della Regione Lazio n. 32 del 4 febbraio 2020 la Scuola ha adottato le Linee guida per la diagnosi e la certificazione dei Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) per l'identificazione precoce dei casi a rischio di DSA e nell'avvio di adeguati interventi di potenziamento

IN ALLEGATO

Le modalità di VALUTAZIONE - IL CURRICOLO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO HA UN MONTE-ORE LETTIVO DI 30 ORE COMPLESSIVE.

L'attività didattica si articola in cinque giorni settimanali (dalle 8.10 alle 14,10).

Nel corso della mattinata è prevista una ricreazione.

Sono previste attività di doposcuola su richiesta ogni pomeriggio, dalle ore 14,30 alle ore 16,30.

NEL PERCORSO SONO PREVISTE:

6 ORE DI INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO,

2 ORE DI GEOGRAFIA,

2 ORE DI STORIA,

4 ORE DI MATEMATICA,

2 ORE DI SCIENZE,

3 ORE DI INGLESE,

2 ORE DI SPAGNOLO,

2 ORE DI TECNOLOGIA,

2 ORE DI ARTE E IMMAGINE,

2 ORE DI EDUCAZIONE FISICA,

2 ORE DI MUSICA,



1 ORA DI RELIGIONE.

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA È TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE CON UN MONTE-ORE DI MINIMO 33 ORE ANNUE PER OGNI CLASSE, AL FINE DI MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLA PROPOSTA CURRICOLARE E DI FOCALIZZARE A TUTTI I LIVELLI LA CRESCITA PERSONALE E SOCIALE DEGLI STUDENTI, SIA IN AMBITO SCOLASTICO CHE AL DI FUORI DI ESSO.

L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE È CONDOTTO IN MODO DA OFFRIRE L'OPPORTUNITÀ DI CONSEGUIRE (CON L'AUSILIO DI UN CORSO POMERIDIANO) I LIVELLI CAMBRIDGE.

VIENE, INOLTRE, UTILIZZATA LA METODOLOGIA CLIL CHE RIGUARDA L'INTEGRAZIONE DI UNA LINGUA STRANIERA NELL'INSEGNAMENTO DI UN'ALTRA DISCIPLINA: ALCUNI CONTENUTI E ARGOMENTI DI GEOGRAFIA TRATTATI IN AULA VENGONO PRESENTATI IN LINGUA INGLESE.

L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA SPAGNOLA OFFRE LA POSSIBILITÀ (CON L'AUSILIO DI UN CORSO POMERIDIANO) DI SOSTENERE GLI ESAMI PER IL CONSEGUIMENTO DEI LIVELLI DELE.

LA SCUOLA PROPONE INOLTRE LA POSSIBILITÀ DI SPECIALIZZAZIONE EIPASS PER L'INFORMATICA

IN ALLEGATO:

Le modalità di VALUTAZIONE - II CURRICOLO

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - LICEO CLASSICO

Le attività didattiche del Liceo iniziano alle 8.10.

La durata oraria è di 60m

È prevista la ricreazione nel corso della mattina

Il liceo Classico, privilegiando lo studio delle lingue classiche senza sottovalutare quelle moderne (Inglese e Spagnolo) che favoriscono mobilità di studio e di lavoro in ambito internazionale, offre l'insegnamento di:

RELIGIONE (PER 1 ORA SETTIMANALE),

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (PER 4 ORE SETTIMANALI),

LINGUA E LETTERATURA LATINA (PER 4 ORE SETTIMANALI NEL PRIMO BIENNIO E 3 ORE NEL TRIENNIO FINALE),

LINGUA E LETTERATURA GRECA (PER 3 ORE SETTIMANALI),

LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE (PER 3 ORE SETTIMANALI),

STORIA (PER 2 ORE NELLE CLASSI III E IV, 3 ORE IN V),

LINGUA STRANIERA SPAGNOLA (PER 1 ORA SETTIMANALE NELLE PRIME 4 CLASSI),

STORIA/GEOGRAFIA (NEL SOLO PRIMO BIENNIO, PER 3 ORE SETTIMANALI),



FILOSOFIA (NEL SOLO TRIENNIO FINALE, PER 3 ORE SETTIMANALI),
MATEMATICA (PER 3 ORE SETTIMANALI NEL TRIENNIO INIZIALE E 2 NEL BIENNIO FINALE),
FISICA (NEL SOLO TRIENNIO FINALE, PER 2 ORE SETTIMANALI),
SCIENZE NATURALI (PER 2 ORE SETTIMANALI),
STORIA DELL'ARTE (PER 2 ORE SETTIMANALI),
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (PER 2 ORE SETTIMANALI).

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA È TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE CON UN MONTE-ORE DI MINIMO 33 ORE ANNUE PER OGNI CLASSE, AL FINE DI MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLA PROPOSTA CURRICOLARE E DI FOCALIZZARE A TUTTI I LIVELLI LA CRESCITA PERSONALE E SOCIALE DEGLI STUDENTI, SIA IN AMBITO SCOLASTICO CHE AL DI FUORI DI ESSO.

L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE E SPAGNOLA È CONDOTTO IN MODO DA OFFRIRE L'OPPORTUNITÀ DI CONSEGUIRE (CON L'AUSILIO DI UN CORSO POMERIDIANO) I LIVELLI CAMBRIDGE E DELE. VIENE, INOLTRE, UTILIZZATA LA METODOLOGIA CLIL CHE RIGUARDA L'INTEGRAZIONE DI UNA LINGUA STRANIERA NELL'INSEGNAMENTO DI UN'ALTRA DISCIPLINA: ALCUNI CONTENUTI E ARGOMENTI DI STORIA TRATTATI IN AULA VENGONO PRESENTATI IN LINGUA INGLESE.

LA SCUOLA PROPONE INOLTRE LA POSSIBILITÀ DI SPECIALIZZAZIONE EIPASS PER L'INFORMATICA

IL LICEO OFFRE DEI PROGETTI DI ECCELLENZA TRA QUELLI CHE ANNUALMENTE VENGONO PROPOSTI DALLE UNIVERSITÀ, DAL COMUNE DI ROMA, DALL'ORGANIZZAZIONE IMUN (PERCORSI DI SIMULAZIONE DEI LAVORI DEL PARLAMENTO ITALIANO, DELL'ONU...IN LINGUA INGLESE) PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO - EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) PER ASSolvere AGLI OBBLIGHI MINISTERIALI CHE PREVEDONO LA FREQUENZA DI ATTIVITÀ DI PCTO PER ALMENO 90 ORE NEL CORSO DELL'ULTIMO TRIENNIO. L'OBIETTIVO DI QUESTI PERCORSI È DI OFFRIRE AGLI STUDENTI SEMPRE PIÙ OCCASIONI PER METTERE IN PRATICA ATTIVAMENTE LE PROPRIE COMPETENZE AL FINE DI ORIENTARE IN MANIERA PIÙ CONSAPEVOLE PER PROPRIE SCELTE FUTURE.

IN ALLEGATO: Le modalità di VALUTAZIONE - II CURRICOLO

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE - opzione 'ECONOMICO/SOCIALE'

Le attività didattiche del Liceo iniziano alle 8.10.

La durata oraria è di 60m

È prevista la ricreazione nel corso della mattina

Il liceo delle Scienze umane, privilegiando lo studio di due lingue straniere (Inglese e Spagnolo) dal primo anno che favoriscono mobilità di studio e di lavoro in ambito internazionale, il Diritto ed Economia per cinque anni e il Latino, mira ad una formazione solida e alla facilitazione per eventuali studi di Economia, Scienze politiche, Giurisprudenza, offre l'insegnamento di:



Religione (per 1 ora settimanale),
Lingua e letteratura italiana (per 4 ore settimanali),
Diritto/Economia (per 3 ore settimanali),
Scienze umane (per 2 ore settimanali nel primo biennio e 3 nel triennio finale),
Lingua e letteratura latina (per 3 ore settimanali nel primo biennio e 2 ore nel biennio successivo),
Lingua e cultura straniera inglese (per 3 ore settimanali),
Lingua e cultura straniera spagnola (per 3 ore settimanali),
Storia (per 2 ore nelle classi III e IV, 3 ore in V),
Storia/Geografia (nel solo primo biennio, per 3 ore settimanali),
Filosofia (nel solo triennio finale, per 3 ore settimanali),
Matematica (per 3 ore settimanali),
FISICA (NEL SOLO TRIENNIO FINALE, PER 2 ORE SETTIMANALI),
SCIENZE NATURALI (PER 2 ORE SETTIMANALI NEL SOLO PRIMO BIENNIO),
STORIA DELL'ARTE (PER 2 ORE SETTIMANALI NEL SOLO TRIENNIO FINALE),
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (PER 2 ORE SETTIMANALI).

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA È TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE CON UN MONTE-ORE DI MINIMO 33 ORE ANNUE PER OGNI CLASSE, AL FINE DI MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLA PROPOSTA CURRICOLARE E DI FOCALIZZARE A TUTTI I LIVELLI LA CRESCITA PERSONALE E SOCIALE DEGLI STUDENTI, SIA IN AMBITO SCOLASTICO CHE AL DI FUORI DI ESSO.

L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE E SPAGNOLA È CONDOTTO IN MODO DA OFFRIRE L'OPPORTUNITÀ DI CONSEGUIRE (CON L'AUSILIO DI UN CORSO POMERIDIANO) I LIVELLI CAMBRIDGE E DELE. VIENE, INOLTRE, UTILIZZATA LA METODOLOGIA CLIL CHE RIGUARDA L'INTEGRAZIONE DI UNA LINGUA STRANIERA NELL'INSEGNAMENTO DI UN'ALTRA DISCIPLINA: ALCUNI CONTENUTI E ARGOMENTI TRATTATI IN AULA DI DIRITTO/ECONOMIA NEL PRIMO BIENNIO E STORIA NEL TRIENNIO FINALE VENGONO PRESENTATI IN LINGUA INGLESE.

LA SCUOLA PROPONE INOLTRE LA POSSIBILITÀ DI SPECIALIZZAZIONE EIPASS PER L'INFORMATICA

IL LICEO OFFRE DEI PROGETTI DI ECCELLENZA TRA QUELLI CHE ANNUALMENTE VENGONO PROPOSTI DALLE UNIVERSITÀ, DAL COMUNE DI ROMA, DALL'ORGANIZZAZIONE IMUN (PERCORSI DI SIMULAZIONE DEI LAVORI DEL PARLAMENTO ITALIANO, DELL'ONU.... IN LINGUA INGLESE) PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO - EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) PER ASSolvere AGLI OBBLIGHI MINISTERIALI CHE PREVEDONO LA FREQUENZA DI ATTIVITÀ DI PCTO PER ALMENO 90 ORE NEL CORSO DELL'ULTIMO TRIENNIO. L'OBIETTIVO DI QUESTI PERCORSI È DI OFFRIRE AGLI STUDENTI SEMPRE PIÙ OCCASIONI PER METTERE IN PRATICA ATTIVAMENTE LE PROPRIE COMPETENZE AL FINE DI ORIENTARE IN MANIERA PIÙ CONSAPEVOLE PER PROPRIE SCELTE FUTURE.



IN ALLEGATO: Le modalità di VALUTAZIONE - II CURRICOLO

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Le attività didattiche del Liceo iniziano alle 8.10.

La durata oraria è di 60m

È prevista la ricreazione nel corso della mattina

Il liceo Scientifico privilegiando lo studio delle materie tipicamente scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze naturali), senza sottovalutare le lingue moderne (Inglese e Spagnolo) che favoriscono mobilità di studio e di lavoro in ambito internazionale, offre l'insegnamento di:

Religione (per 1 ora settimanale),

Lingua e letteratura italiana (per 4 ore settimanali),

Lingua e letteratura latina (per 3 ore settimanali),

Lingua e cultura straniera inglese (per 3 ore settimanali),

Storia (per 2 ore nelle classi III e IV, 3 ore in V),

Lingua straniera spagnola (per 1 ora settimanale nelle prime 4 classi),

Storia/Geografia (nel solo primo biennio, per 3 ore settimanali),

Filosofia (nel solo triennio finale, per 3 ore settimanali),

Matematica (per 4 ore settimanali),

Fisica (nel primo biennio per 2 ore settimanali, nel triennio finale per 3 ore settimanali),

Scienze naturali (per 2 ore settimanali nel primo biennio, nel triennio finale per 3 ore) Storia dell'Arte e Disegno (per 2 ore settimanali),

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (PER 2 ORE SETTIMANALI).

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA È TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE CON UN MONTE-ORE DI MINIMO 33 ORE ANNUE PER OGNI CLASSE, AL FINE DI MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLA PROPOSTA CURRICOLARE E DI FOCALIZZARE A TUTTI I LIVELLI LA CRESCITA PERSONALE E SOCIALE DEGLI STUDENTI, SIA IN AMBITO SCOLASTICO CHE AL DI FUORI DI ESSO.

L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE E SPAGNOLA È CONDOTTO IN MODO DA OFFRIRE L'OPPORTUNITÀ DI CONSEGUIRE (CON L'AUSILIO DI UN CORSO POMERIDIANO) I LIVELLI CAMBRIDGE E DELE. VIENE, INOLTRE, UTILIZZATA LA METODOLOGIA CLIL CHE RIGUARDA L'INTEGRAZIONE DI UNA LINGUA STRANIERA NELL'INSEGNAMENTO DI UN'ALTRA DISCIPLINA: ALCUNI CONTENUTI E ARGOMENTI TRATTATI IN AULA DI STORIA VENGONO PRESENTATI IN LINGUA INGLESE.

LA SCUOLA PROPONE INOLTRE LA POSSIBILITÀ DI SPECIALIZZAZIONE EIPASS PER L'INFORMATICA



IL LICEO OFFRE DEI PROGETTI DI ECCELLENZA TRA QUELLI CHE ANNUALMENTE VENGONO PROPOSTI DALLE UNIVERSITÀ, DAL COMUNE DI ROMA, DALL'ORGANIZZAZIONE IMUN (PERCORSI DI SIMULAZIONE DEI LAVORI DEL PARLAMENTO ITALIANO, DELL'ONU...IN LINGUA INGLESE) PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO - EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) PER ASSolvere AGLI OBBLIGHI MINISTERIALI CHE PREVEDONO LA FREQUENZA DI ATTIVITÀ DI PCTO PER ALMENO 90 ORE NEL CORSO DELL'ULTIMO TRIENNIO. L'OBIETTIVO DI QUESTI PERCORSI È DI OFFRIRE AGLI STUDENTI SEMPRE PIÙ OCCASIONI PER METTERE IN PRATICA ATTIVAMENTE LE PROPRIE COMPETENZE AL FINE DI ORIENTARE IN MANIERA PIÙ CONSAPEVOLE PER PROPRIE SCELTE FUTURE.

IN ALLEGATO

Le modalità di VALUTAZIONE - II CURRICOLO



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SACRO CUORE	RM1E156005

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CONGREGAZIONE DELLE PICCOLE ANCELLE	RMPCT9500V



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita



quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:



- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA MEDIA SACRO CUORE

RM1M028009

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza



per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SACRO CUORE RM1E156005

24 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA SACRO CUORE RM1M028009

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario

Settimanale

Annuale

Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle
Scuole

1

33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33



Curricolo di Istituto

LICEO SCIENTIFICO SACRO CUORE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: sicurezza e sostenibilità

Adottare stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità e della circolazione in una pluralità di ambienti e territori.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: libertà e diritti civili

Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di



emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici, in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: società globale**

Valorizzare il pluralismo istituzionale e i principi di sussidiarietà, differenziazione e adeguatezza per progettare interventi finalizzati alla realizzazione di comunità, reali e virtuali, inclusive e sostenibili per l'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione e Carta dei Diritti**

Aderire in modo consapevole al dettato costituzionale, alle regole e norme giuridiche nazionali, dell'UE ed internazionali, che favoriscono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: salute**

Avere consapevolezza delle interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio dei cittadini e comportamenti delle imprese e promuovere azioni informate, consapevoli ed etiche, orientate al bene comune.

Realizzare comportamenti e stili di vita per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: accesso alle informazioni**

Saper distinguere le fonti e l'attendibilità delle informazioni.

Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile.

- CITTADINANZA DIGITALE





Nucleo tematico collegato al traguardo: Welfare state

Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere e saper agire individualmente e collettivamente per affermare i diritti umani e la parità di genere.

Riconoscere gli stili di vita con maggiore impatto sui cambiamenti climatici e le possibili alternative.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Dettaglio Curricolo plesso: SACRO CUORE



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Cittadinanza digitale

· Avviare alla conoscenza degli strumenti digitale e del loro utilizzo · Saper discriminare le opportunità di utilizzo che offrono i diversi strumenti tecnologici · Prendere gradualmente consapevolezza delle opportunità di utilizzo che offrono gli strumenti tecnologici · Rendersi conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella vita virtuale · Prendere consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono opportunità e devono essere usati con spirito critico e responsabilità Essere consapevole del fatto che gli strumenti tecnologici offrono opportunità e devono essere usati con spirito critico e responsabilità



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MEDIA SACRO CUORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Costituzione e cittadinanza

□ Analizzare l'importanza sociale dell'istruzione e le caratteristiche di un sistema di istruzione aperto a tutti, equo e di qualità e comprendere la struttura del sistema nazionale di istruzione e formazione.

□ Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione italiana.

□ Conoscere le forme di Stato e le forme di governo

□ Fair play e rispetto regole

□ Analizzare in che modo la costituzione e la carta dei diritti dell'Unione Europea disciplinano e garantiscono i diritti sociali, in particolare in attuazione del principio di solidarietà e di uguaglianza □ Individuare nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell'Unione europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone, in particolare in attuazione del principio di partecipazione democratica.

□ Conoscere gli istituti di partecipazione a livello statale, regionale, locale, europeo e identificare gli strumenti di una cittadinanza attiva e inclusiva attraverso la partecipazione ai processi decisionali delle diverse comunità.



- Comprendere il ruolo e le funzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo nella difesa della pace, dei diritti e della sostenibilità

- Comprendere le tematiche legate alle relazioni economiche della società (Calcolo percentuale) · Fair play e regole

- Comprendere il significato e il valore dell'essere cittadino italiano, europeo, globale e digitale e analizzare le cause e gli impatti delle disuguaglianze

- Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione italiana

- Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e di altre forme organizzate di comunità nazionali ed europee, reali e virtuali, per promuovere una società inclusiva e sostenibile

- Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere

- Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita economica. (mafia)

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Cittadinanza digitale

- Prendere consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite
- Comprendere fattori e situazioni di rischio e attuare semplici misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro
- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web



□ Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi culturali, ambientali e sociali □ Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi e canoni etici, diritto all'oblio, alla disconnessione e alla riservatezza. (cyberbullismo)

□ Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, riconoscendo la veridicità, le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

□ Utilizzare strumenti e dispositivi digitali e innovativi per conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione

□ Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi e canoni etici, diritto all'oblio, alla disconnessione e alla riservatezza.

□ Conoscere la distribuzione della ricchezza, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza attraverso l'analisi di dati nel web, e prendere in esame le possibili soluzioni che gli stati e le istituzioni possono attivare per diminuire il divario.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ sostenibilità

Riconoscere le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale



- Sapere riconoscere pratiche di produzione sostenibili, attente all'ambiente.

- Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: smaltimento e riuso dei rifiuti, ecc.

- Riconoscere la comunicazione artistica e culturale per favorirne la tutela

- Prendere gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione

- Sapere riconoscere pratiche di produzione sostenibili, attente all'ambiente.

- Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale

- Sapere riconoscere pratiche di produzione sostenibili, attente all'ambiente.

- Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita.

- Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico,



□ Comprendere la necessità del rispetto e della tutela della diversità artistica e culturale espresse come singole identità da rispettare

□ Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: CONGREGAZIONE DELLE PICCOLE ANCELLE DEL SACRO CUORE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

Cittadinanza digitale

tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni digitali

etica nell'uso dei dispositivi digitali



rispetto della riservatezza, dell'identità e dei dati personali

valutazione critica delle informazioni desumibili dal web

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali

○ **sostenibilità**

Agenda 2030

sviluppo sostenibile

educazione alla salute

tutela ambiente e del patrimonio artistico



rispetto della natura

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia dell'arte

○ **Costituzione e cittadinanza**

Costituzione italiana

ordinamento della repubblica

organismi sovranazionali: UE, ONU, FAO

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Storia e Geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Dettaglio Curricolo plesso: SACRO CUORE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: sicurezza e**



sostenibilità

Adottare stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità e della circolazione in una pluralità di ambienti e territori.

Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici, in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: libertà e diritti civili

Valorizzare il pluralismo istituzionale e i principi di sussidiarietà, differenziazione e adeguatezza per progettare interventi finalizzati alla realizzazione di comunità, reali e virtuali, inclusive e sostenibili per l'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio





Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione e Carta dei Diritti

Aderire in modo consapevole al dettato costituzionale, alle regole e norme giuridiche nazionali, dell'UE ed internazionali, che favoriscono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Diritti e parità di genere

Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere e saper agire individualmente e collettivamente per affermare i diritti umani e la parità di genere.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Informazione



Saper distinguere le fonti e l'attendibilità delle informazioni.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Costituzione e cittadinanza

principio di legalità

elementi di base del diritto

Costituzione italiana

ordinamento della repubblica

regioni

autonomie locali

organismi sovranazionali: UE, ONU, FAO



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

○ **sostenibilità**

Agenda 2030

sviluppo sostenibile

educazione alla salute

tutela ambiente e del patrimonio artistico

rispetto della natura



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Scienze umane
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

○ **Cittadinanza digitale**

tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni digitali

etica nell'uso dei dispositivi digitali

rispetto della riservatezza, dell'identità e dei dati personali

valutazione critica delle informazioni desumibili dal web

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Law Summer School - RomaTre

Una settimana di vita universitaria, al termine della quale si svolgerà anche il test d'ingresso per la Facoltà di Giurisprudenza di RomaTre. Gli studenti seguono lezioni frontali, svolgono lavori in team e simulazioni di processi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



● “VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA” - Caritas di Roma

Conoscere la Caritas diocesana di Roma e le caratteristiche dei centri che si occupano delle varie situazioni di disagio e vivere un'esperienza di servizio presso la mensa di Colle Oppio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● “DIRITTO, PACE E DEMOCRAZIA” - Pontificia Università Lateranense

Temi trattati: conflitto, pace, società, introduzione ai peace studies, diritto, persona, corpi sociali intermedi, Costituzione (lineamenti evolutivi), fondamenti etico politici e lo sviluppo della democrazia partecipata

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● "IMUN. ITALIAN MODEL UNITED NATIONS" (United Network)

Simulazione ONU: rappresentando un Paese membro dell'ONU lo scopo sarà quello di mediare e cooperare per ottenere l'approvazione di risoluzioni a favore del Paese rappresentato. Il confronto avverrà in lingua inglese

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● "PROCESSO PENALE: LO SCOPO RIEDUCATIVO DELLA PENA" (Unione Camere Penali Italiane - Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Roma)

Il progetto è finalizzato a fornire agli studenti la conoscenza dei principi costituzionali in ambito



penale, in particolare dei principi attinenti al processo penale e alla funzione della pena. Inoltre, verranno coinvolti nella simulazione di un processo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● "PAROLE CHE DISTURBANO" (Università La Sapienza di Roma)

Gli studenti coinvolti nel progetto avranno l'occasione di riflettere sull'utilizzo delle parole riguardanti i disturbi psichiatrici nel linguaggio comune, come forma di hate speech o, più semplicemente in termini di uso distorto dei significanti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● “VIDEO SAGGI, CINEMA ITALIANO E L'ADOLESCENZA AL FEMMINILE” (Università La Sapienza di Roma)

Attraverso visioni collettive di contenuti audio-visivi italiani, gli studenti lavoreranno con il gruppo di ricerca (A Girls' Eye View) per esplorare le loro idee sulla girlhood e sulla sua rappresentazione nel cinema e nella

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● “BE SMART! YOUNG STARTUPPER COMPETITION” (Università Cattolica del Sacro Cuore)

L'attività di formazione si propone di fornire agli studenti conoscenze multidisciplinari di carattere economico, manageriale, psicologico, storico, sociologico, statistico, tecnico che permetteranno loro di sviluppare una Business Idea.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● "A ME GLI OCCHI PLEASE" (Università Cattolica del Sacro Cuore)

Il progetto si propone di favorire l'acquisizione delle conoscenze sulle principali funzioni del sistema visivo: come evolve la funzione visiva dal bambino all'adulto

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● "CORRETTA ALIMENTAZIONE PER LA SALUTE, IL



BENESSERE E LO SPORT" (Università Cattolica del Sacro Cuore)

Il progetto ha lo scopo di fornire adeguate informazioni, nel campo degli alimenti e della nutrizione, volte a mantenere uno stile alimentare corretto nella Adolescenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● "PROJECT::GAMING" (Università RomaTre)

Il progetto illustrerà il background storico-artistico, le tecniche scientifiche e le tecnologie che confluiscono nella realizzazione di un videogioco

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Corsi CAMBRIDGE

Nell'ambito della scuola Primaria, Secondaria di I grado e Secondaria di II grado vengono proposti corsi pomeridiani per l'ottenimento delle certificazioni CAMBRIDGE (la scuola è sede d'esame)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare punteggio delle prove, migliorando i livelli di apprendimento della modalità di risoluzione soprattutto dei test a risposta multipla.

Traguardo

Adeguare i nostri esiti ai valori delle medie fornite dall'INVALSI

Risultati attesi

potenziare le competenze linguistiche



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● corsi DELE

nell'ambito della scuola secondaria di I e di II grado sono proposti corsi per ottenere le certificazioni linguistiche DELE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● TEATRO

nell'ambito della scuola Primaria e dell'Infanzia è proposto il corso, a cadenza settimanale, di Teatro



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento dell'espressività artistica

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● Strumento musicale

Si propone nell'ambito della scuola Primaria e Secondaria di I grado il corso pomeridiano di strumento musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali,

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Giornalino d'Istituto

Partecipazione alla stesura di articoli, di interviste, di recensioni, anche in lingua inglese e spagnola; partecipazione all'impaginazione e all'attività di redazione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

valorizzazione delle competenze linguistiche e digitali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: DDI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Aggiornamento delle
competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: formazione continua
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

CONGREGAZIONE DELLE PICCOLE ANCELLE DEL SACRO

CUORE - RMPCT9500V

SACRO CUORE - RMPM55500G

LICEO SCIENTIFICO SACRO CUORE - RMPQ06500D

Criteri di valutazione comuni

VALUTAZIONE 'INTERNA' ALL'ISTITUTO

- la nostra Scuola ha redatto un proprio 'curricolo' (all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, per ogni tipologia di Liceo) nel quale sono esplicitati gli obiettivi che in ogni disciplina si intendono perseguire, le competenze che ci si aspetta maturino negli alunni, le metodologie didattiche adottate dagli insegnanti, le modalità di verifica e i criteri di valutazione;

- la valutazione è proposta, nella nostra Scuola, alla fine del I trimestre e alla fine dell'anno scolastico, ma siamo soliti proporre anche una a metà dei due periodi dell'anno scolastico di carattere 'informale', con il cosiddetto 'pagellino';

- con la consegna dei documenti di valutazione, siamo soliti indicare il numero di assenze, ritardi, uscite anticipate giacché è importante che gli alunni frequentino almeno i 3/4 del monte ore annuo di lezione; se così non fosse sarebbero non ammessi alla classe successiva (o all'Esame di Stato).

- per gli alunni della classe II, a fine anno, sarà redatta una 'Certificazione delle competenze' raggiunte, a completamento di quella compilata alla fine della Scuola primaria e secondaria di I grado

VALUTAZIONE 'ESTERNA' ALL'ISTITUTO

Di particolare valore giacché consente di valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento su scala nazionale e internazionale



- a tutti gli alunni della classe II e V sono somministrate prove di valutazione curate dall'INVALSI (Servizio Nazionale di Valutazione).

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

Griglia Ed Civica Liceo.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

la VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO si riferisce alle competenze di cittadinanza e

- allo Statuto delle studentesse e degli studenti,
- al Patto educativo di corresponsabilità
- ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche
- alle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento dell'Educazione civica

Allegato:

comportamento Liceo.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Art. 15 (DL 13.04.2017, n. 62) – ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
Comma 2

MEDIA DEI VOTI CREDITO SCOLASTICO PUNTI
I ANNO II ANNO III ANNO



M < 6 7-8

M = 6 7-8 8-9 9-10

6 < M ≤ 7 8-9 9-10 10-11

7 < M ≤ 8 9-10 10-11 11-12

8 < M ≤ 9 10-11 11-12 13-14

9 < M ≤ 10 11-12 12-13 14-15

Allegato:

crediti Liceo.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA MEDIA SACRO CUORE - RM1M028009

Criteri di valutazione comuni

Sulla base della normativa attualmente in vigore (Decreto Legislativo n. 62 del 13.04.2017)

PREMESSA

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze (art 1 DL 62/2017)

VALUTAZIONE 'INTERNA' ALL'ISTITUTO

- La nostra Scuola ha redatto un proprio 'curricolo' (all'interno del Piano dell'Offerta Formativa) nel quale sono esplicitati gli obiettivi che in ogni disciplina si intendono perseguire, le competenze che ci si aspetta maturino negli alunni, le metodologie didattiche adottate dagli insegnanti, le modalità di verifica e i criteri di valutazione;

- La valutazione è proposta, nella nostra Scuola, alla fine del I quadrimestre (fine mese di gennaio) e alla fine dell'anno scolastico, ma siamo soliti proporre anche una a metà del I e del II periodo



dell'anno di carattere 'informale', con il cosiddetto 'pagellino'; è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (DM n 254/2012) e a quanto viene svolto nell'ambito dell'insegnamento trasversale di 'Educazione civica' (D.L. n. 35 del 22.06.2020).

- In considerazione del valore di quanto riferito nella 'premessa', la nostra scuola ritiene di valore fondamentale, nel suo aspetto di esplicitazione e condivisione del percorso formativo, la comunicazione ai genitori della valutazione periodica e finale conseguita da ogni alunno
- La valutazione è espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente da ogni Consiglio di classe
- Il Collegio dei docenti ha deliberato i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti elaborando apposite 'griglie'; in particolare ha definito la seguente corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento:

VOTO

Livelli di apprendimento

10

Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi, con rielaborazione personale e critica

9

Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi, con eventuale rielaborazione personale

8

Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi

7

Conseguimento abbastanza sicuro di quasi tutti gli obiettivi

6

Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali

5

Raggiungimento incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali

4

Gravi lacune negli apprendimenti

- Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del I ciclo anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti (riportati sul documento di valutazione), pur avendo attivato strategie per il miglioramento.



- Ai fini della non ammissione alla classe successiva (evento condiviso con le famiglie e/o con esperti che sostengono l'alunno), vengono considerati casi di eccezionale entità quelli in cui si registrino le seguenti condizioni:

assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati

- Relativamente all'ammissione all'Esame di Stato (quanto all'ammissione alla classe successiva): aver frequentato almeno i $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato (pari a n. 247 ore e 30m) fatte salve le seguenti motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti, 'purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione' (art. 5, del D.L. n. 62 del 13.04.2017):

per gravi motivi di salute adeguatamente documentati,

per terapie e/o cure programmate,

per partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.,

per attestata esperienza formativa scelta dai o con i Genitori di cui sia stata data tempestiva informativa alla Coordinatrice per la necessaria valutazione del caso

ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale (Nota MIUR prot. n. AOODRPU - 30625 del 06.11.2019),

non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis del DPR n 249/1998 (solo per l'ammissione all'Esame)

non aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali (Italiano, Matematica, Inglese)

predisposte dall'INVALSI (OVE RICHIESTO dalla normativa dell'anno per la sola ammissione all'Esame di Stato).

- Con la scheda di valutazione prodotta alla fine della classe III, gli Insegnanti del Consiglio di classe comunicano il giudizio (voto) di idoneità all'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione (che può essere anche inferiore a 6/10). Tale valutazione concorre al voto finale d'Esame

Criteri adottati dal Collegio docenti per la definizione del giudizio di ammissione:

considerazione del livello di partenza

media delle valutazioni conseguite nel triennio

considerazione del percorso di miglioramento, dell'impegno, dell'interesse, della conoscenza di sé maturata, della regolarità e della qualità nello svolgimento dei compiti assegnati (ovvero grado di autonomia e di responsabilità)

- La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione del livello globale di sviluppo



degli apprendimenti conseguito in termine di interesse, attenzione, partecipazione, impegno, metodo di lavoro

Il 'comportamento', riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica e, in applicazione del Decreto n. 35 del 22.06.2020 'Linee guida...', alle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, nella scheda di valutazione, è espresso con un giudizio.

- Con la consegna dei documenti di valutazione, si è soliti indicare il numero di assenze, ritardi, uscite anticipate

- Gli alunni della classe III, a fine Esami conclusivi del I ciclo d'istruzione, riceveranno una 'certificazione delle competenze' raggiunte (redatta su modello nazionale), che li presenterà alla Scuola secondaria di II grado

VALUTAZIONE 'ESTERNA'

Di particolare valore giacché consente di valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento su scala nazionale e internazionale

- A tutti gli alunni della classe III saranno somministrate prove di valutazione nazionali (riguardanti l'ITALIANO, la MATEMATICA e l'INGLESE), curate dall'INVALSI (Servizio Nazionale di Valutazione). La partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione'

- Agli alunni sono proposte prove di livello CAMBRIDGE (Inglese) e DELE (Spagnolo - per classi II e III).

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SACRO CUORE - RM1E156005

Criteri di valutazione comuni

Sulla base della normativa attualmente in vigore (Decreto legislativo n. 62 del 2017, approvata con



Decreto legge n. 22 del 08.04.2020, convertito con modificazioni dalla Legge n. 41 del 06.06.2020)

PREMESSA

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze (art 1 DL 62/2017)

VALUTAZIONE 'INTERNA'

- la nostra Scuola ha redatto un proprio 'curricolo' (all'interno del Piano dell'Offerta Formativa) nel quale sono esplicitati gli obiettivi che in ogni disciplina si intendono perseguire, le competenze che ci si aspetta maturino negli alunni, le metodologie didattiche adottate dagli insegnanti, le modalità di verifica e i criteri di valutazione;

- la valutazione è proposta, nella nostra Scuola, alla fine del I quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico, ma siamo soliti proporre anche una a metà del I e del II periodo dell'anno (indicativamente nel mese di novembre e marzo) di carattere 'informale', con il cosiddetto 'pagellino'; è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (DM n 254/2012) e a quanto viene svolto nell'ambito di 'Educazione civica' (introdotta con la L. n. 92 del 20.08.2019) con insegnamento che attraversa tutte le discipline.

- in considerazione del valore di quanto riferito nella 'premessa', la nostra scuola ritiene di valore fondamentale, nel suo aspetto di esplicitazione e condivisione del percorso formativo, la comunicazione ai genitori della valutazione periodica e finale conseguita da ogni alunno

- la valutazione per ogni disciplina viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe, prevede la descrizione dei 'livelli' di apprendimento ed è completata normalmente dalla descrizione di ogni alunno in merito a interesse, attenzione, partecipazione e impegno ('Descrittori' del processo di apprendimento e del livello di sviluppo raggiunto sia globalmente sia nelle singole discipline).

I 'livelli' spiegano a che punto è arrivato ciascun alunno nel suo percorso verso ogni obiettivo di apprendimento disciplinare tratto dalle 'Indicazioni nazionali', esplicitato nel 'Curricolo' di Istituto; sono quattro: avanzato - intermedio - base - in via di prima acquisizione.

Per decidere il livello raggiunto, i docenti osservano nell'alunno:

- se è autonomo, cioè se usa ciò che ha imparato solo con l'aiuto del docente o anche senza l'aiuto del docente;
- se usa quello che ha imparato solo nelle situazioni che conosce o anche in situazioni nuove;
- se porta a termine un compito solo con gli strumenti e i materiali che gli fornisce il docente o se è



capace di cercare da solo strumenti e materiali;

• quando utilizza sempre quello che ha imparato: ogni volta che gli viene chiesto o gli serve (cioè con continuità), oppure solamente qualche volta, oppure mai.

In sintesi:

LIVELLI AUTONOMIA TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE RISORSE CONTINUITA'

AVANZATO Pienamente autonoma/autonomo Situazioni note e non note senza aiuto del docente
Utilizza tutte le risorse fornite dal docente e reperite altrove Opera sempre con continuità

INTERMEDIO Abbastanza / non pienamente autonomo Situazioni note in autonomia, non note utilizzando le risorse fornite dal docente Utilizza tutte le risorse fornite o reperite altrove con l'aiuto del docente Opera non sempre con continuità

LIVELLI AUTONOMIA TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE RISORSE CONTINUITA'

BASE Parzialmente autonomo Solo in situazioni note Utilizza le risorse fornite dal docente, se guidato Opera con discontinuità/ con continuità ma non in autonomia

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Non autonomo Solo in situazioni note con l'aiuto del docente Utilizza risorse fornite appositamente. Da sostenere/promuovere

- nel rispetto della normativa di riferimento gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva e alla I classe di scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, pur avendo attivato strategie per il miglioramento.

- in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione
Concependo la non ammissione come:

- costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno;
- evento da considerare privilegiatamente negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado)

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale entità quelli in cui si registrino nell'alunno le seguenti condizioni:



- deve aver raggiunto in modo incompleto le abilità e le conoscenze fondamentali/essenziali in tutte le discipline conseguendo in ciascuna una votazione di insufficienza piena (in particolare le abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi – ovvero letto/scrittura, calcolo, logica matematica);
- deve aver mostrato scarso interesse all'apprendere, attenzione faticosa e comunque inadeguata a quanto proposto, partecipazione scarsa e inadeguata alle attività proposte, impegnandosi in modo altrettanto scarso e inadeguato, con un metodo di lavoro non produttivo;
- deve aver raggiunto un livello di competenza da consolidare in tutte le aree di apprendimento rispetto agli standard e al percorso svolto;
- deve aver conseguito una valutazione negativa del comportamento

- con la consegna dei documenti di valutazione, siamo soliti indicare il numero di assenze, ritardi, uscite anticipate giacché è importante che gli alunni frequentino ogni attività programmata

- il 'comportamento' è espresso con un giudizio sintetico riferito

(a) allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

(b) al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica di recente istituzione per applicazione della Legge n. 92 del 20.08.2019

(c) in applicazione del Decreto n. 35 del 22.06.2020 'Linee guida...', alle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica

- gli alunni della classe V, a fine anno scolastico, ricevono (redatta su modello nazionale) una 'certificazione delle competenze' raggiunte, che li presenta alla Scuola secondaria di I grado

VALUTAZIONE 'ESTERNA'

Di particolare valore giacché consente di valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento su scala nazionale e internazionale:

- a tutti gli alunni della classe II e V sono somministrate prove di valutazione nazionali, curate dall'INVALSI (Servizio Nazionale di Valutazione):

Classi

II prova di Italiano

prova di Matematica

V prova di Italiano

prova di Matematica

prova di Inglese



- CAMBRIDGE:

classe IV Esami di livello STARTERS

classe V Esami di livello MOVERS



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola accoglie e favorisce l'inclusione di studenti con disabilità; definisce per loro i PEI in accordo con i genitori e gli esperti e ne rileva l'efficacia in sede di GLO; si affianca, per gli studenti che ne hanno bisogno, al docente/assistente che favorisce la comunicazione. Tutti i docenti sono costantemente invitati (e tutti rispondono positivamente) a sentirsi "referenti" a favore di una didattica inclusiva generalizzata degli alunni con B.E.S. con ciò che ne consegue. I PDP vengono utilizzati come strumenti di lavoro in itinere dagli insegnanti e hanno la funzione di documentare costantemente alle famiglie le strategie di intervento programmate per favorire l'integrazione e l'inclusione dell'alunno in difficoltà nel gruppo dei pari attraverso un processo di partecipazione e di comunicazione costante. Tali piani vengono aggiornati con regolarità. La scuola si avvale di specifiche metodologie e di supporti tecnologici che permettono il rafforzamento del paradigma inclusivo degli studenti con BES: apprendimento cooperativo, apprendimento fra pari (tutoring, lavoro in coppia), didattica laboratoriale, apprendimento costruttivo ed esplorativo (invito all'uso dello strumento compensativo di videoscrittura e insegnamento/realizzazione di schemi, mappe e tabelle). La scuola accoglie alcuni alunni stranieri realizzando ove necessario percorsi di lingua italiana per favorire il loro successo scolastico e si impegna nella diffusione della cultura della valorizzazione delle diversità. La verifica di quanto raggiunto è relazionata nel PAI annuale. Gli studenti che hanno disturbi di apprendimento, quelli che non hanno ancora maturato un metodo di studio, gli alunni svogliati incontrano le maggiori difficoltà nonostante il supporto della didattica personalizzata. La scuola ha anche come obiettivo insegnare ai ragazzi un metodo di studio da far proprio e lo sviluppo della consapevolezza dei propri limiti e risorse. Attraverso verifiche strutturate si monitorano e valutano i risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà in relazione al proprio PDP o PEI. Gli esiti sono solitamente positivi. La scuola cerca di favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la conoscenza degli alunni stessi e la presa in carico di ciascuno di essi, l'apprendimento costruttivo ed esplorativo, la cura di stimolazioni in cui gli alunni sviluppano conoscenze e abilità. Nella scuola secondaria, si organizzano



periodicamente corsi di recupero di conoscenze/abilità a seguito del monitoraggio e valutazione delle acquisizioni degli studenti; la loro efficacia è solitamente positiva. In parallelo, la scuola predispone anche percorsi di eccellenza di carattere pluridisciplinare per gli alunni più capaci approfittando del periodo in cui altri sono impegnati nel recupero delle 'insufficienze'

Punti di debolezza:

A volte si fatica a far accettare ai genitori la situazione di disabilità e/o difficoltà del loro figlio o a non far 'pretendere' comunque esiti scolastici positivi. Difficoltà ad aiutare gli studenti con BES ad accettare la loro situazione e quindi ad usufruire degli strumenti compensativi. Difficoltà nel pretendere piena collaborazione da parte dei tutor scelti dalle famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



simili)

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Aspetti generali

Organizzazione

2. L'ORGANIZZAZIONE

ENTE GESTORE

La Gestione dell'Istituto è della Congregazione delle 'Piccole Ancelle del Sacro Cuore', la cui sede legale si trova in Via Del Pozzo, 3 - 06012 Citta' Di Castello (PG)

LA COORDINAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

È affidata ad un'unica responsabile del coordinamento dei diversi settori scolastici presenti nell'Istituto

La **VICECOORDINAZIONE** è affidata a n. 4 docenti responsabili ciascuno di uno degli ordini di scuola

ORGANI COLLEGIALI

vedi Statuto

Ø SCUOLA dell'INFANZIA

PERSONALE DELL'ISTITUTO

DOCENTI

DOCENTI 'SPECIALISTI'

Musica, Attività motoria, Religione, Inglese

ASSISTENTI

Ø SCUOLA PRIMARIA



DOCENTI
DOCENTI 'SPECIALISTI' Inglese, Tecnologia/Informatica, Musica, Ed. motoria, Religione
ASSISTENTI

Ø SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

DOCENTI
DOCENTI 'SPECIALISTI' Inglese; Spagnolo

Ø SCUOLA SECONDARIA di II GRADO

DOCENTI



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Animatore digitale	ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche; promuove ambienti di apprendimento per la DDI, l'educazione ai media e ai social network, la collaborazione e la comunicazione in rete.	1
Docente specialista di educazione motoria	Fornito di titolo idoneo all'insegnamento, partecipa alla valutazione degli studenti nell'ambito della scuola primaria e alla certificazione delle competenze.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina la progettazione e lo svolgimento delle diverse attività didattiche svolte dai docenti del Consiglio di Classe; formular in sede di scrutinio la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione.	1
Coordinatore attività ASL	Realizza progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola; coordina e monitora le attività di PCTO dell'Istituto.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio per la didattica

La Segreteria didattica, che si occupa dell'archiviazione e del rilascio dei documenti scolastici, è aperta al pubblico dal Lunedì al Venerdì dalle ore 8,00 alle ore 12.00

Economato della
Congregazione

L'Economato della Congregazione è responsabile amministrativo. Esso si avvale della collaborazione di una sua rappresentante in Istituto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Università Roma Tre

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università
• Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università Cattolica del Sacro Cuore

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università La Sapienza



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Unione Camere Penali Italiane - Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Roma

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: United Network

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Pontificia Università Lateranense

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Caritas di Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Il Curricolo verticale

Definizione del curricolo, completamento/integrazione delle programmazioni disciplinari, definizione di griglie criteri e parametri di valutazione,

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Corso BSLD

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Rischio biologico

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola