

Schede valutazione – Scuola dell’Infanzia

Nome

Nato/a a il

Anno scolastico//.....-.....//.....-.....//.....

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO
DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Livelli di acquisizione:

A = sì (acquisito)

B = in parte (parzialmente acquisito)

C = no (da acquisire)

Campo		3 anni		4 anni		5 anni	
Il sé e l'altro		FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE
Traguardi	Obiettivi						
1a. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.	Giocare insieme ad un piccolo gruppo e prendere iniziative.						
	Fare giochi imitativi						
	Partecipare a giochi organizzati.						
	Accettare le regole di un gioco.						
	Condividere giochi e materiali.						
	Partecipare alla attività proposte.						
	Sperimentare tutte le forme di gioco rispettandone le regole.						
	Assumere ruoli diversi.						
	Pianificare le fasi di un gioco.						
1b. Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari.						
	Lavorare ed interagire in un gruppo.						
	Organizzarsi e collaborare con gli altri.						
2a. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.	Identificare se stesso, i compagni e gli adulti in un percorso di differenziazione delle caratteristiche personali.						
	Riconoscere le proprie cose.						
	Procurarsi ciò che gli ser-						

Schede valutazione – Scuola dell’Infanzia

	ve.						
	Riconoscere di appartenere ad un gruppo (età-sezione).						
2.b Sa esprimere in modo sempre più adeguato.	Rivolgersi agli adulti per esprimere i propri bisogni.						
	Esprimere correttamente le proprie emozioni e sentimenti.						
3a. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia.	Superare e vivere serenamente le difficoltà legate al distacco dalla famiglia.						
3b. Conosce le tradizioni della comunità e le mette a confronto con le altre.	(condivisi con traguardo 7)						
4a. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.	Assumere e portare a termine un incarico con sempre maggiore autonomia.						
	Eseguire e portare a termine un'attività nel tempo stabilito in modo autonomo.						
	Rispettare le opinioni altrui.						
4b. Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Rispettare il proprio turno.						
5a. Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che bene o male, sulla giustizia.	Apprendere che Dio è Padre di tutti (nella persona di Gesù) attraverso la lettura della Bibbia.						
	Accettare il diverso da sé.						
	Comprendere che la Chiesa è la comunità di uomini e donne uniti nel nome di Gesù.						
	Sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri appartenenti a differenti tradizioni culturali religiose.						
5b. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Stare composto a tavola.						
	Accettare e affrontare le nuove situazioni (es. usare i servizi in autonomia e mangiare autonomamente)						

Schede valutazione – Scuola dell’Infanzia

	Saper riordinare spazi, giochi e materiali.						
	Sapersi gestire in tutte le azioni di cura personale e non.						
6a. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.	(condiviso con Campo “La conoscenza del mondo”, obiettivo 3a)						
6b. Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Identificare oggetti e situazioni di pericolo.						
	Evitare oggetti e situazioni pericolosi.						
	Muoversi da solo negli spazi della scuola, con sempre maggior sicurezza.						
	Conoscere e saper utilizzare autonomamente tutti gli spazi scolastici.						
7. Riconosce più importanti i segni della sua cultura del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.	Rispettare le regole della vita comunitaria, assumendo atteggiamenti corretti al bagno, in sezione e sapendosi gestire in maniera autonoma.						
	Riconoscere e rispettare le fonti di autorità.						

Campo		3 anni		4 anni		5 anni	
I discorsi e le parole		FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE
Traguardi	Obiettivi						
1a. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce, precisa il proprio lessico e comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati.	Comprendere semplici consegne.						
	Pronunciare correttamente le parole e strutturare frasi complete.						
	Interagire verbalmente con gli adulti e compagni.						
	Riconoscere e denominare oggetti reali o raffigurati.						
	Verbalizzare le proprie produzioni grafiche.						
	Comprendere il significato di messaggi complessi						
2a. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attra-	Esprimere verbalmente i propri bisogni.						
	Raccontare esperienze personali.						

Schede valutazione – Scuola dell’Infanzia

verso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Verbalizzare esperienze attraverso una breve sequenza di immagini.						
3a. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.	Ripetere brevi filastrocche, poesie e semplici canti.						
	Ascoltare e memorizzare canti, poesie e filastrocche.						
3b. Inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Discriminare la simbologia lettere-numero.						
	Discriminare, attraverso l’ascolto, le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere.						
4. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.	Ascoltare e comprendere un semplice racconto.						
	Ascoltare, comprendere e raccontare una storia e/o racconti.						
	Completare e/o inventare piccoli racconti.						
	Riordinare sequenze di un racconto.						
5. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di diverse lingue, riconosce sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Giocare con le parole, costruire rime.						
	Leggere semplici immagini.						
6. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i media.	Esprimere curiosità nei confronti della lingua scritta.						
	Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello.						
	Interpretare spontaneamente la lingua scritta.						
	Sperimentare prime forme di comunicazione con le tecnologie informatiche.						

Campo		3 anni		4 anni		5 anni	
La conoscenza del mondo		FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE
Traguardi	Obiettivi						
1a. Il bambino raggruppa e ordina oggetti-	Manipolare oggetti e materiali senza paura.						

Schede valutazione – Scuola dell’Infanzia

ti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà.	Conoscere i colori primari e associarli alla realtà.						
	Conoscere gli strumenti/oggetti presenti a scuola e il loro uso.						
	Conoscere concetti spaziali rispetto a sé: sopra/sotto.						
	Conoscere aperto/chiuso.						
	Distinguere: caldo/freddo, liscio/ruvido, duro/molle.						
	Riconoscere grande/piccolo.						
	Raggruppare oggetti, persone, animali in base ad uno o più criteri o caratteristiche: grandezza, forma, colore, dimensione.						
	Raggruppare per forma o colore.						
	Collocare e descrivere oggetti in posizioni diverse rispetto a sé: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso.						
	Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri.						
	Individuare ed utilizzare i concetti spaziali e topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso, in mezzo/di lato.						
1b. Confronta, valuta quantità e utilizza simboli per registrarle.	Conoscere ed usare semplici simboli per registrare dati.						
	Distinguere pochi/tanti.						
	Classificare in base a: uno, pochi, tanti.						
	Associare il numero alla quantità.						
	Costruire, confrontare, rappresentare e mettere in relazione insieme e sottoinsiemi.						
1c. Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Conoscere l'utilizzo di alcuni strumenti e di chi li usa.						
	Misurare gli oggetti con semplici strumenti.						
	Utilizzare grafici e tabelle.						

Schede valutazione – Scuola dell’Infanzia

2a. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Riconoscere gli spazi della scuola e distinguerli da quelli familiari.						
	Riconoscere il proprio simbolo per registrare la presenza.						
	Percepire la scansione della giornata scolastica.						
	Distinguere il susseguirsi giorno-notte.						
	Collocare le azioni quotidiane nella giornata scolastica e non.						
	Conoscere e utilizzare la suddivisione del tempo: giorno, settimana, stagioni.						
3a. Riferisce correttamente eventi del passato e del recente; sa dire cosa potrebbe succedere in un futuro immediato e prossimo.	Cogliere le principali trasformazioni stagionali.						
	Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni.						
	Riordinare avvenimenti in sequenze: prima-ora-dopo.						
	Intuire la contemporaneità delle azioni (mentre).						
4a. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Identificare fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici.						
	Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni.						
	Chiedere e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.						
	Acquisire termini adatti a descrivere, definire eventi e fenomeni.						
	Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi.						
	Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva.						
4b. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici sa scoprirne la funzione e i possibili usi.	Familiarizzare con strumenti multimediali comprenderne l'utilizzo e la funzione.						
5a. Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i	Seriare rispettando criteri di: grandezza, altezza, lunghezza.						

Schede valutazione – Scuola dell’Infanzia

numeri e con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e quantità.	Confrontare grandezze, pesi e spessori.						
	Trovare soluzioni a piccoli problemi.						
	Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi.						
	Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi.						
	Riconoscere le forme geometriche						

Campo		3 anni		4 anni		5 anni	
Immagini suoni e colori		FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE
Traguardi	Obiettivi						
1a. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Esprimere con la mimica facciale i diversi stati d’animo.						
	Usare il corpo per esprimere sentimenti ed emozioni.						
	Disegnare le varie espressioni del viso e gli stati d’animo anche in modo creativo.						
2a. Inventare storie, sa esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	Inventare e drammatizzare storie.						
	Identificarsi nei vari personaggi e nelle situazioni.						
	Interpretare ruoli nelle drammatizzazioni.						
	Rappresentare graficamente le esperienze.						
	Rappresentare con ricchezza di particolari situazioni vissute o inventate.						
	Descrivere ciò che si è disegnato.						
	Discriminare i colori.						
	Disegnare utilizzando più colori.						
	Riprodurre in modo verosimile rispettando forma e colore.						
	Saper eseguire semplici copie dal vero.						

Schede valutazione – Scuola dell’Infanzia

	Colorare cercando di rispettare i contorni di un’immagine.						
	Sapersi orientare nello spazio grafico e realizzare un disegno.						

2b. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Manipolare materiali diversi.						
	Sperimentare l’uso di svariati materiali di recupero.						
	Saper utilizzare in modo creativo i materiali di recupero.						
	Saper usare con proprietà strumenti e materiali.						
	Rappresentare attraverso il mimo azioni di vita quotidiana.						
	Provare a recitare brevi poesie e filastrocche.						
	Recitare poesie e filastrocche di varia lunghezza.						
3. Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.	Utilizzare alcuni mezzi tecnologici.						
4a. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi, di animazione, ecc...	(condiviso con gli altri obiettivi)						
4b. Sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte.	Ascoltare e conoscere semplici ritmi.						
	Ascoltare e riconoscere i suoni della realtà circostante.						
	Ascoltare brani musicali vari.						
	Associare stati emotivi a brani musicali.						
	Scoprire e osservare varie forme artistiche.						
	Sviluppare il senso estetico attraverso la fruizione di opere d’arte.						
5. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attivi-	Cantare in gruppo unendo parole e gesti.						

Schede valutazione – Scuola dell’Infanzia

tà di percezione e produzione musicale utilizzando voce corpo e oggetti.	Cantare da solo e in attività musicali di gruppo.						
	Interpretare con i movimenti del corpo ritmi diversi.						
	Riprodurre suoni e ritmi con il corpo, con la voce, con oggetti e semplici strumenti musicali.						
6. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	(condiviso con obiettivo 4b)						
7. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti riprodurli.	Decodificare i simboli utilizzati nelle esperienze vissute.						

Campo		3 anni		4 anni		5 anni	
Il corpo e il movimento		FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE
Traguardi	Obiettivi						
1. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte piedi non sentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	(condiviso con obiettivo 3a)						
2a. Riconoscere i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.	Sviluppare la percezione sensoriale.						
	Scoprire la propria identità sessuale.						
	Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali.						
	Capire ed interpretare i messaggi del corpo.						
2b. Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Essere consapevole della propria identità sessuale.						
	Svolgere adeguatamente le attività di cura di sé e del rispetto delle regole della giornata scolastica.						
	Assumere corrette abitudini igienico-alimentari.						

Schede valutazione – Scuola dell’Infanzia

	Conoscere l'importanza e la funzione di alcuni organi interni.						
3a. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori (nei giochi individuali e di gruppo) anche con l'uso di piccoli attrezzi.	Attivare schemi motori di base.						
	Attivare e controllare gli schemi motori.						
3b. È in grado di adattarsi alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	Partecipare alle attività di vita pratica.						
	Acquisire sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie.						
	Orientarsi nello spazio seguendo semplici punti di riferimento.						
3c. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri durante giochi di movimento, nella musica, danza e la comunicazione espressiva.	Riprodurre semplici movimenti ritmici con il corpo.						
	Utilizzare e migliorare la motricità fine in situazioni sempre più complesse anche attraverso gli strumenti.						
	Padroneggiare e coordinare movimenti e gesti.						
	Muoversi in maniera coordinata nel gioco libero, guidato e di gruppo.						
4a. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Percepire, riconoscere e denominare le principali parti del corpo.						
	Riconoscere e rappresentare lo schema corporeo.						
	Disegnare la figura umana in modo completo, organizzato e differenziato.						
	Rappresentare lo schema corporeo arricchendolo di particolari in situazione statica e dinamica.						