

GRIGLIA di VALUTAZIONE di RELIGIONE

| |
|---|
| O - OTTIMO: l'alunno conosce, comprende e confronta in modo notevole ed esaustivo |
| M - MOLTISSIMO: l'alunno conosce, comprende e confronta in modo esaustivo |
| D - DISTINTO: l'alunno conosce, comprende e confronta in modo completo ed approfondito |
| M – MOLTO: l'alunno conosce, comprende e confronta in modo completo |
| B – BUONO: l'alunno conosce, comprende e confronta in modo corretto |
| S – SUFFICIENTE: l'alunno conosce, comprende e confronta in modo essenziale |
| I – INSUFFICIENTE: l'alunno conosce, comprende e confronta in modo non adeguato |

GRIGLIA di VALUTAZIONE ORALE di DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

| LIVELLI | Conoscenza dei contenuti disciplinari | Chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi | CAPACITÀ |
|---------|---|---|--|
| 2 | L'alunno non risponde ad alcun quesito | | |
| 3 | Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti | L'esposizione presenta numerosi e gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio. Il lessico è scorretto e/o non pertinente | Capacità molto scarse ed improprie del linguaggio visivo e degli argomenti di Storia dell'Arte |
| 4 | La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente. | L'esposizione presenta numerosi e/o gravi errori che compromettono l'efficacia comunicativa. Il lessico è assai limitato e non pertinente | Idoneità insufficienti del linguaggio visivo e degli argomenti di Storia dell'Arte. |
| 5 | L'alunno possiede una conoscenza parziale, sommaria e confusa dei contenuti | L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Usa un lessico impreciso | Collega e rielabora in modo sommario e poco strutturato gli argomenti di Storia dell'Arte |
| 6 | Conosce i contenuti nella loro globalità | Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza. Usa un lessico sostanzialmente corretto, ma limitato | Sufficiente capacità di gestire gli argomenti di Storia Dell'Arte. Comprensione essenziale nell'analisi e nella lettura dell'opera d'arte. E' in grado di organizzare il discorso storico artistico in modo bastevole. |
| 7 | Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico appropriato, ma non privo di errori | Abilità nell'analisi e sintesi dell'opera d'arte. Applica in modo completo le conoscenze acquisite. |
| 8 | La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico corretto e pertinente | Buona analisi e lettura dell'opera d'arte e del contesto storico. Utilizza e applica in modo sicuro e coerente conoscenze e strumenti didattici |
| 9 | Conosce e comprende i temi trattati in modo completo, sicuro e approfondito | Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. Usa un lessico appropriato e vario | Effettua confronti pertinenti tra artisti e stili differenti. Ha la capacità di collegare, rielaborare, utilizzare ed integrare le conoscenze acquisite anche in altre discipline in modo autonomo e critico |
| 10 | Conosce e comprende i temi trattati in modo sicuro, approfondito, critico e personale | Sa esprimersi in modo estremamente scorrevole e fluido. Usa un lessico pienamente appropriato e vario | Approfondisce la materia con interesse spiccato e con linguaggio articolato legge in modo critico il contesto storico ed artistico. Usa appropriato della terminologia degli argomenti di Storia dell'Arte e conduce confronti pertinenti tra artisti, stili differenti ed altre materie, con capacità di rielaborazione personale e critica. |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI DIRITTO - ECONOMIA

| LIVELLI | Conoscenza dei contenuti disciplinari | Chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi | Capacità |
|---------|---|---|---|
| 2 | L'alunno non risponde ad alcun quesito | | |
| 3 | Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti | L'esposizione presenta numerosi e gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio. Il lessico è scorretto e/o non pertinente | Non è in grado di operare collegamenti, anche minimi, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Non effettua né analisi né interpretazione dei documenti né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti. |
| 4 | La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente. | L'esposizione presenta numerosi e/o gravi errori che compromettono l'efficacia comunicativa. Il lessico è assai limitato e non pertinente | Effettua pochi collegamenti anche se guidato con scarsa capacità di analisi, di interpretazione dei documenti e di rielaborazione dei contenuti. |
| 5 | L'alunno possiede una conoscenza parziale, sommaria e confusa dei contenuti | L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Usa un lessico impreciso | Solo se guidato effettua semplici analisi, collegamenti, interpretazioni dei documenti e rielaborazioni dei contenuti. |
| 6 | Conosce i contenuti nella loro globalità | Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza. Usa un lessico sostanzialmente corretto, ma limitato | Effettua in autonomia collegamenti semplici. L'analisi, l'interpretazione dei documenti e la sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici. |
| 7 | Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico appropriato, ma non privo di errori | Sa operare collegamenti in modo semplice, autonomo e con discreta capacità di rielaborazione, interpretazione dei documenti, di sintesi e confronto. |
| 8 | La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico corretto e pertinente | Stabilisce i collegamenti, coglie le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Interpreta correttamente i documenti analizzando e organizzando in modo logico e autonomo i contenuti |
| 9 | Conosce e comprende i temi trattati in modo completo, sicuro e approfondito | Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. Usa un lessico appropriato e vario | Sa rielaborare e organizzare in modo organico e logico i contenuti effettuando collegamenti e confronti critici e puntuali. Effettua l'interpretazione dei documenti, l'analisi e la sintesi in modo approfondito e critico rielaborando autonomamente i contenuti. |
| 10 | Conosce e comprende i temi trattati in modo sicuro, approfondito, critico e personale | Sa esprimersi in modo estremamente scorrevole e fluido. Usa un lessico pienamente appropriato e vario | Sa interpretare i documenti, sa rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti e sa organizzarli in percorsi originali attraverso analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci |

VALUTAZIONE COMPLESSIVA:

Per gli studenti con BES e DSA si rispettano i criteri e le modalità di valutazione indicati nel PDP

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI EDUCAZIONE CIVICA

| LIVELL | Conoscenza dei contenuti disciplinari | Chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi | Capacità |
|--------|---|---|---|
| 2 | L'alunno non risponde ad alcun quesito | | |
| 3 | Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti | L'esposizione presenta numerosi e gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio. Il lessico è scorretto e/o non pertinente | Non è in grado di operare collegamenti, anche minimi, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Non effettua né analisi né interpretazione dei documenti né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti. |
| 4 | La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente. | L'esposizione presenta numerosi e/o gravi errori che compromettono l'efficacia comunicativa. Il lessico è assai limitato e non pertinente | Effettua pochi collegamenti anche se guidato con scarsa capacità di analisi, di interpretazione dei documenti e di rielaborazione dei contenuti. |
| 5 | L'alunno possiede una conoscenza parziale, sommaria e confusa dei contenuti | L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Usa un lessico impreciso | Solo se guidato effettua semplici analisi, collegamenti, interpretazioni dei documenti e rielaborazioni dei contenuti. |
| 6 | Conosce i contenuti nella loro globalità | Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza. Usa un lessico sostanzialmente corretto, ma limitato | Effettua in autonomia collegamenti semplici. L'analisi, l'interpretazione dei documenti e la sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici. |
| 7 | Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti | Esponde in modo coerente e corretto, con un lessico appropriato, ma non privo di errori | Sa operare collegamenti in modo semplice, autonomo e con discreta capacità di rielaborazione, interpretazione dei documenti, di sintesi e confronto. |
| 8 | La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente | Esponde in modo coerente e corretto, con un lessico corretto e pertinente | Stabilisce i collegamenti, coglie le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Interpreta correttamente i documenti analizzando e organizzando in modo logico e autonomo i contenuti |
| 9 | Conosce e comprende i temi trattati in modo completo, sicuro e approfondito | Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. Usa un lessico appropriato e vario | Sa rielaborare e organizzare in modo organico e logico i contenuti effettuando collegamenti e confronti critici e puntuali. Effettua l'interpretazione dei documenti, l'analisi e la sintesi in modo approfondito e critico rielaborando autonomamente i contenuti. |
| 10 | Conosce e comprende i temi trattati in modo sicuro, approfondito, critico e personale | Sa esprimersi in modo estremamente scorrevole e fluido. Usa un lessico pienamente appropriato e vario | Sa interpretare i documenti, sa rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti e sa organizzarli in percorsi originali attraverso analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci |

VALUTAZIONE COMPLESSIVA:

Per gli studenti con BES e DSA si rispettano i criteri e le modalità di valutazione indicati nel PDP.

Per gli studenti con BES/DSA si rispettano i criteri e le modalità di valutazione indicati nel PDP.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI EDUCAZIONE FISICA

| LIVELLI | Conoscenza dei contenuti disciplinari | Chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi | Capacità di contestualizzazione dell'argomento nella pratica sportiva |
|---------------------------------|---|---|--|
| 2 | L'alunno non risponde ad alcun quesito | | |
| 3 | Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti | L'esposizione presenta numerosi e gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio. Il lessico è scorretto e/o non pertinente | Non è in grado di contestualizzare l'argomento nella pratica sportiva. Non effettua alcuna forma di rielaborazione dei contenuti. |
| 4 | La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente. | L'esposizione presenta numerosi e/o gravi errori che compromettono l'efficacia comunicativa. Il lessico è assai limitato e non pertinente | Ha scarsa capacità di contestualizzare gli argomenti nella pratica sportiva. Non è in grado di fare collegamenti tra gli argomenti trattati. |
| 5 | L'alunno possiede una conoscenza parziale, sommaria e confusa dei contenuti | L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Usa un lessico impreciso | Solo se guidato e in maniera frammentaria è in grado di contestualizzare gli argomenti nella pratica sportiva. I collegamenti degli argomenti sono carenti. |
| 6 | Conosce i contenuti nella loro globalità | Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza. Usa un lessico sostanzialmente corretto, ma limitato | La contestualizzazione degli argomenti nella pratica sportiva è semplice. L'esposizione degli argomenti è elementare ma sufficiente. |
| 7 | Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti | Esponde in modo coerente e corretto, con un lessico appropriato, ma non privo di errori | Sa contestualizzare gli argomenti nella pratica sportiva in maniera semplice ma autonoma. Discreta è la capacità di argomentazione. |
| 8 | La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente | Esponde in modo coerente e corretto, con un lessico corretto e pertinente | Buona è la capacità di contestualizzare gli argomenti nella pratica sportiva. Sa esporre gli argomenti in maniera corretta ed adeguata. |
| 9 | Conosce e comprende i temi trattati in modo completo, sicuro e approfondito | Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. Usa un lessico appropriato e vario | Sa contestualizzare gli argomenti nella pratica sportiva in maniera critica ed autonoma. Esauriente e dettagliata l'esposizione degli argomenti. |
| 10 | Conosce e comprende i temi trattati in modo sicuro, approfondito, critico e personale | Sa esprimersi in modo estremamente scorrevole e fluido. Usa un lessico pienamente appropriato e vario | Ha un'ottima capacità di contestualizzare tutti gli argomenti nella pratica sportiva. Ottima, approfondita e personale l'esposizione degli argomenti trattati. |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA: | | | |

Per gli studenti con BES/DSA si rispettano i criteri e le modalità di valutazione indicati nel PDP.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI FILOSOFIA

| LIVELLI | Conoscenza dei contenuti disciplinari | Chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi | CAPACITÀ |
|---------------------------------|---|---|---|
| 2 | L'alunno non risponde ad alcun quesito | | |
| 3 | Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti | L'esposizione presenta numerosi e gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio. Il lessico è scorretto e/o non pertinente | Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di compiere né analisi né alcuna forma di rielaborazione e contestualizzazione dei contenuti |
| 4 | La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente. | L'esposizione presenta numerosi e/o gravi errori che compromettono l'efficacia comunicativa. Il lessico è assai limitato e non pertinente | Analisi e sintesi delle categorie filosofiche essenziali prese in esame sono confuse e lacunose e i collegamenti impropri |
| 5 | L'alunno possiede una conoscenza parziale, sommaria e confusa dei contenuti | L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Usa un lessico impreciso | Se guidato opera pochi collegamenti con scarsa capacità di analisi, sintesi, rielaborazione e contestualizzazione delle principali categorie filosofiche prese in esame |
| 6 | Conosce i contenuti nella loro globalità | Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza. Usa un lessico sostanzialmente corretto, ma limitato | Analisi e sintesi dei concetti principali sono elementari e senza approfondimento autonomo e critico. In grado di riconoscere le principali idee della disciplina |
| 7 | Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico appropriato, ma non privo di errori | Capace di operare collegamenti e individuare le interconnessioni tra i sistemi di pensiero esaminati, contestualizzando le problematiche filosofiche. Inoltre, dimostra di aver avviato un processo di rielaborazione critica |
| 8 | La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico corretto e pertinente | Capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo le idee essenziali, operando confronti tra le principali problematiche filosofiche |
| 9 | Conosce e comprende i temi trattati in modo completo, sicuro e approfondito | Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. Usa un lessico appropriato e vario | Capace di rielaborare in modo completo e autonomo le categorie filosofiche in esame, utilizzando una terminologia specifica, effettuando analisi approfondite dei principali testi esaminati |
| 10 | Conosce e comprende i temi trattati in modo sicuro, approfondito, critico e personale | Sa esprimersi in modo estremamente scorrevole e fluido. Usa un lessico pienamente appropriato e vario | Capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando un confronto esaustivo tra le fonti nel loro insieme. Sa utilizzare i concetti filosofici effettuando analisi approfondite e complete. |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA: | | | |

Per gli alunni con BES/DSA si rispettano i criteri e le modalità di valutazione indicati nei PDP

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI GEOSTORIA

| LIVELLI | Conoscenza dei contenuti disciplinari | Chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi | Capacità (analizzare e interpretare testi, argomentare, operare collegamenti, rielaborare) |
|---------------------------------|---|---|--|
| 2 | Non risponde ad alcun quesito | | |
| 3 | Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti | L'esposizione presenta numerosi e gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio. Il lessico è scorretto e/o non pertinente | Non sa analizzare né interpretare testi, non è in grado di argomentare e operare collegamenti, né di rielaborare |
| 4 | La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente. | L'esposizione presenta numerosi e/o gravi errori che compromettono l'efficacia comunicativa. Il lessico è assai limitato e non pertinente | Analizza e interpreta gli eventi storici e geografici in maniera confusa, non argomenta in modo corretto, opera collegamenti inadeguati, non è in grado di rielaborare |
| 5 | Possiede una conoscenza parziale, sommaria e confusa dei contenuti | L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Usa un lessico impreciso | Analizza e interpreta gli eventi storici e geografici in modo impreciso, argomenta in modo parziale, non utilizzando in modo appropriato il lessico di base, opera collegamenti inefficaci, rielabora con difficoltà |
| 6 | Conosce i contenuti nella loro globalità | Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza. Usa un lessico sostanzialmente corretto, ma limitato | Analizza e interpreta gli eventi storici e geografici in modo sufficiente, utilizzando il lessico di base in modo appropriato, argomenta in modo elementare, opera collegamenti solo se guidato, rielabora i concetti di base |
| 7 | Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico appropriato, ma non privo di errori | Analizza e interpreta gli eventi storici e geografici in modo corretto, argomenta in modo soddisfacente, opera collegamenti pertinenti, rielabora e utilizza il lessico di base in modo adeguato |
| 8 | La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico corretto e pertinente | Analizza e interpreta gli eventi storici e geografici autonomamente, argomenta in modo esauriente, opera collegamenti adeguati, utilizzando le diverse tipologie di fonti, rielabora in maniera approfondita |
| 9 | Conosce e comprende i temi trattati in modo completo, sicuro e approfondito | Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. Usa un lessico appropriato e vario | Analizza e interpreta gli eventi storici e geografici in modo sicuro, argomenta in modo completo, opera collegamenti originali, rielabora in maniera brillante, utilizzando le fonti e la strumentazione geografica |
| 10 | Conosce e comprende i temi trattati in modo sicuro, approfondito, critico e personale | Sa esprimersi in modo estremamente scorrevole e fluido. Usa un lessico pienamente appropriato e vario | Analizza e interpreta gli eventi storici e geografici con consapevolezza e senso critico, argomenta in modo completo e approfondito, opera collegamenti accurati, analitici e originali, rielabora in maniera brillante e personale, utilizzando le fonti e la strumentazione geografica in modo completo ed esaustivo |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA: | | | |

Per gli studenti con BES/DSA si rispettano i criteri e le modalità di valutazione indicati nel PDP.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI LINGUA INGLESE/SPAGNOLO

| LIVELL I | Conoscenza dei contenuti disciplinari | Chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi | CAPACITÀ |
|-------------|---|---|--|
| 2 | Non risponde ad alcun quesito | | |
| 3 | Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti | L'esposizione presenta numerosi e gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio. Il lessico è scorretto e/o non pertinente | Non conosce le regole grammaticali di base. Usa una terminologia non appropriata. Non legge in maniera fluida e il discorso è privo di coerenza e organizzazione. Non elabora né analizza il testo in base al contesto. Non opera collegamenti adeguati e l'esposizione è inadeguata e confusa. |
| 4 | La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente. | L'esposizione presenta numerosi e/o gravi errori che compromettono l'efficacia comunicativa. Il lessico è assai limitato e non pertinente | Si rilevano numerosi errori a livello grammaticale e il lessico è carente. La lettura non è fluida e il discorso è spesso privo di coerenza e organizzazione. L'elaborazione del testo risulta non appropriata in base al contesto. Riporta numerose difficoltà nei collegamenti e nell'esposizione. |
| 5 | L'alunno possiede una conoscenza parziale, sommaria e confusa dei contenuti. | L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Usa un lessico impreciso | Si rilevano ricorrenti errori di tipo grammaticale e il lessico non è sempre adeguato. La lettura è poco fluida e il discorso è poco coerente e organizzato. L'elaborazione del testo risulta non sempre appropriata in base al contesto. Presenta difficoltà nell'esposizione e nei collegamenti. |
| 6 | Conosce i contenuti nella loro globalità | Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza. Usa un lessico sostanzialmente corretto, ma limitato | L'uso della grammatica e del lessico sono sufficienti. La lettura è fluida anche se il discorso non è sempre coerente e organizzato. L'elaborazione del testo è sufficientemente appropriata in base al contesto. L'esposizione e i collegamenti sono adeguati. |
| 7 | Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico appropriato, ma non privo di errori | L'uso della grammatica e del lessico sono adeguati. La lettura è fluida anche e il discorso è abbastanza coerente e organizzato. L'elaborazione del testo è appropriata in base al contesto. L'esposizione è chiara e i collegamenti sono ben definiti. |
| 8 | La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico corretto e pertinente | L'uso della grammatica e del lessico è buono. La lettura è scorrevole e il discorso è coerente e ben organizzato. L'elaborazione del testo è sempre appropriata al contesto. L'esposizione e i collegamenti sono molto chiari. |
| 9 | Conosce e comprende i temi trattati in modo completo, sicuro e approfondito | Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. Usa un lessico appropriato e vario | L'uso della grammatica e del lessico è ricco e adeguato al contesto. La lettura è molto fluida e il discorso è sempre coerente e ben organizzato. Opera collegamenti articolati ed elabora testi in modo pienamente corretto. |
| 10 | Conosce e comprende i temi trattati in modo sicuro, approfondito, critico e personale | Sa esprimersi in modo estremamente scorrevole e fluido. Usa un lessico pienamente appropriato e vario | L'uso della grammatica e del lessico è impeccabile. La lettura è priva di ogni inflessione e il discorso denota un'ottima struttura e coesione. L'elaborazione ed esposizione del testo sono eccellenti e i collegamenti sono sempre brillanti. |

*Per gli studenti BES/DSA si rispettano i criteri e le modalità di valutazione indicati nel PDP

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE PER ALUNNI CON BES

LINGUA STRANIERA: INGLESE

Alunno:

| PARAMETRI | INDICATORI | LIVELLI DI PRESTAZIONE | VALUTAZIONE |
|--|---|---|-------------|
| ASPETTI FORMALI | USO DELLA LINGUA • Morfologia • Sintassi • Lessico • Registro | Con pochi errori, senza compromissione dell'aspetto comunicativo | 9/10 |
| | | Non sempre corretto, senza compromissione dell'aspetto comunicativo | 7/8 |
| | | Non sempre corretto, con compromissione dell'aspetto comunicativo | 6 |
| | | Scorretto | 5 |
| | | Inadeguato | 4 |
| | | | |
| CONTENUTI | INFORMAZIONI (Per le classi III-IV-V: conoscenza della letteratura/cultura) | Complete | 9/10 |
| | | Discrete | 7/8 |
| | | Essenziali | 6 |
| | | Carenti | 5 |
| | | Scorrette | 4 |
| | COMPRESIONE/ INTERPRETAZIONE DEL TESTO | Completa | 9/10 |
| | | Efficace | 7/8 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Carente | 5 |
| | | Inadeguato | 4 |
| ASPETTI STRUTTURALI E LOGICI | CAPACITÀ DI ANALISI E SINTESI | Rielabora il testo in modo coerente e organico | 9/10 |
| | | Rielabora il testo in modo logico e pertinente | 7/8 |
| | | Rielabora il testo in modo semplice | 6 |
| | | Rielabora in modo inadeguato | 5 |
| | | Rielabora in modo incoerente | 4 |
| Voto finale (media dei voti corrispondenti ai diversi indicatori) | | | |

Criteria e modalità di valutazione per alunni con BES

- Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma.
- Controllare la buona comprensione delle consegne.
- Tener conto dei tempi di elaborazione e di produzione: gli alunni avranno a disposizione 15 minuti in più se necessario.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

LINGUA STRANIERA: INGLESE

| PARAMETRI | INDICATORI | LIVELLI DI PRESTAZIONE | VALUTAZIONE |
|---|---|--|-------------|
| ASPETTI FORMALI | USO DELLA LINGUA <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia • Sintassi • Lessico • Registro | Ricco e appropriato | 10 |
| | | Più che soddisfacente | 9 |
| | | Soddisfacente | 8 |
| | | Adeguito e corretto | 7 |
| | | Non sempre corretto | 6 |
| | | Poco corretto | 5 |
| | | Inadeguato | 4 |
| | | Scarso e inadeguato | 2-3 |
| CONTENUTI | INFORMAZIONI (Per le classi III-IV-V: conoscenza della letteratura/cultura) | Approfondite e organiche | 10 |
| | | Molto soddisfacenti | 9 |
| | | Soddisfacenti | 8 |
| | | Nel complesso approfondite | 7 |
| | | Essenziali | 6 |
| | | Generiche | 5 |
| | | Carenti | 4 |
| | | Scarse | 3 |
| | COMPRESIONE/ INTERPRETAZIONE DEL TESTO | Completa e dettagliata | 10 |
| | | Completa | 9 |
| | | Efficace | 8 |
| | | Adeguita | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Generica | 5 |
| Inadeguata | 4 | | |
| Scarsa | 2-3 | | |
| ASPETTI STRUTTURALI E LOGICI | CAPACITÀ DI ANALISI E SINTESI | Rielabora il testo in modo logico e personale | 10 |
| | | Rielabora il testo in modo logico e pertinente | 9 |
| | | Rielabora il testo in modo soddisfacente | 8 |
| | | Ricostruisce in sequenza logica efficace | 7 |
| | | Ricostruisce in sequenza logica essenziale | 6 |
| | | Individua i nuclei fondamentali | 5 |
| | | Non individua i nuclei fondamentali del testo | 4 |
| | | Assente | 2-3 |
| Voto finale (media dei voti corrispondenti ai diversi indicatori) | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO

| PARAMETRI | INDICATORI | LIVELLI DI PRESTAZIONE | VALUTAZIONE |
|---|---|--|-------------|
| ASPETTI FORMALI | USO DELLA LINGUA <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia • Sintassi • Lessico • Registro | Ricco e appropriato | 10 |
| | | Più che soddisfacente | 9 |
| | | Soddisfacente | 8 |
| | | Adeguito e corretto | 7 |
| | | Non sempre corretto | 6 |
| | | Poco corretto | 5 |
| | | Inadeguato | 4 |
| | | Scarso e inadeguato | 2/3 |
| CONTENUTI | INFORMAZIONI (Per le classi III-IV-V: conoscenza della letteratura/cultura) | Approfondite e organiche | 10 |
| | | Molto soddisfacenti | 9 |
| | | Soddisfacenti | 8 |
| | | Nel complesso approfondite | 7 |
| | | Essenziali | 6 |
| | | Generiche | 5 |
| | | Carenti | 4 |
| | Scarse | 2/3 | |
| | COMPRESIONE/ INTERPRETAZIONE DEL TESTO | Completa e dettagliata | 10 |
| | | Completa | 9 |
| | | Efficace | 8 |
| | | Adeguate | 7 |
| | | Essenziale | 6 |
| | | Generica | 5 |
| Inadeguata | | 4 | |
| Scarsa | 2/3 | | |
| ASPETTI STRUTTURALI E LOGICI | CAPACITÀ DI ANALISI E SINTESI | Rielabora il testo in modo logico e personale | 10 |
| | | Rielabora il testo in modo logico e pertinente | 9 |
| | | Rielabora il testo in modo soddisfacente | 8 |
| | | Ricostruisce in sequenza logica efficace | 7 |
| | | Ricostruisce in sequenza logica essenziale | 6 |
| | | Individua i nuclei fondamentali | 5 |
| | | Non individua i nuclei fondamentali del testo | 4 |
| | | Assente | 2/3 |
| Voto finale (media dei voti corrispondenti ai diversi indicatori) | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI ITALIANO

| LIVELLI | Conoscenza dei contenuti disciplinari | Chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi | Capacità (analizzare e interpretare testi, argomentare, operare collegamenti, rielaborare) |
|---------------------------------|---|---|---|
| 2 | Non risponde ad alcun quesito | | |
| 3 | Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti | L'esposizione presenta numerosi e gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio. Il lessico è scorretto e/o non pertinente | Non sa analizzare né interpretare testi, non è in grado di argomentare e operare collegamenti, né di rielaborare |
| 4 | La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente. | L'esposizione presenta numerosi e/o gravi errori che compromettono l'efficacia comunicativa. Il lessico è assai limitato e non pertinente | Analizza e interpreta i testi in maniera confusa, non argomenta in modo corretto, opera collegamenti inadeguati, non è in grado di rielaborare |
| 5 | Possiede una conoscenza parziale, sommaria e confusa dei contenuti | L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Usa un lessico impreciso | Analizza e interpreta i testi in modo impreciso, argomenta in modo parziale, opera collegamenti inefficaci, rielabora con difficoltà |
| 6 | Conosce i contenuti nella loro globalità | Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza. Usa un lessico sostanzialmente corretto, ma limitato | Analizza e interpreta i testi in modo sufficiente, argomenta in modo elementare, opera collegamenti corretti solo se guidato, rielabora i concetti di base |
| 7 | Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico appropriato, ma non privo di errori | Analizza e interpreta i testi in modo corretto, argomenta in modo soddisfacente, opera collegamenti pertinenti, rielabora in modo adeguato |
| 8 | La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico corretto e pertinente | Analizza e interpreta i testi in modo puntuale, argomenta in modo esauriente, opera collegamenti adeguati, rielabora in maniera approfondita |
| 9 | Conosce e comprende i temi trattati in modo completo, sicuro e approfondito | Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. Usa un lessico appropriato e vario | Analizza e interpreta i testi in modo sicuro, argomenta in modo completo, opera collegamenti originali, rielabora in maniera brillante |
| 10 | Conosce e comprende i temi trattati in modo sicuro, approfondito, critico e personale | Sa esprimersi in modo estremamente scorrevole e fluido. Usa un lessico pienamente appropriato e vario | Analizza e interpreta i testi con consapevolezza e senso critico, argomenta in modo completo e approfondito, opera collegamenti accurati, analitici e originali, rielabora in maniera brillante e personale |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA: | | | |

Per gli studenti con BES/DSA si rispettano i criteri e le modalità di valutazione indicati nel PDP.

GRIGLIA VALUTAZIONE ITALIANO BIENNIO

ANALISI DEL TESTO

| COMPONENTI | INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI | PUNTI ASSEGNATI |
|---|--|---|---|-----------------|
| CONTENUTI | Comprensione del testo | Completa | 3 | |
| | | Adeguate | 2,5 | |
| | | Parziale | 1,5 | |
| | | Scarsa o nulla | 0,5 | |
| | Analisi degli elementi retorici, stilistici, metrici o narratologici | Completa | 3 | |
| | | Parziale | 1,5 | |
| | | Imprecisa o assente | 0,5 | |
| | Analisi dei contenuti e rielaborazione personale | Analisi esauriente e rielaborazione approfondita e originale | 2 | |
| | | Analisi adeguata e rielaborazione efficace | 1,5 | |
| | | Analisi generica e rielaborazione accennata | 1 | |
| | | Analisi inadeguata e rielaborazione assente | 0 | |
| | FORMA | Correttezza ortografica e morfosintattica. Pertinenza lessicale | Assenza di errori, sintassi efficace, lessico vario e appropriato | 2 |
| Errori lievi e sporadici, sintassi scorrevole, lessico adeguato | | | 1,5 | |
| Errori gravi o molto diffusi, sintassi non sempre adeguata, lessico semplice | | | 1 | |
| Errori gravi e diffusi, sintassi inadeguata, lessico generico e inappropriato | | | 0,5 | |
| TOTALE PUNTI | | | /10 | |

GRIGLIA VALUTAZIONE ITALIANO BIENNIO *

ANALISI DEL TESTO

| COMPONENTI | INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI | PUNTI ASSEGNATI |
|------------|--|--|-------|-----------------|
| CONTENUTI | Comprensione del testo | Completa | 4 | |
| | | Adeguate | 3 | |
| | | Parziale | 2,5 | |
| | | Scarsa o nulla | 1,5 | |
| | Analisi degli elementi retorici, stilistici, metrici o narratologici | Completa | 3 | |
| | | Parziale | 1,5 | |
| | | Imprecisa o assente | 0 | |
| | Analisi dei contenuti e rielaborazione personale | Analisi esauriente e rielaborazione approfondita e originale | 3 | |
| | | Analisi adeguata e rielaborazione efficace | 1,5 | |
| | | Analisi generica e rielaborazione accennata | 1 | |
| | | Analisi inadeguata e rielaborazione assente | 0,5 | |
| | TOTALE PUNTI | | | |

* Griglia per studenti BES / DSA con esonero dagli indicatori "Correttezza ortografica e morfosin-tattica. Pertinenza lessicale" come indicato nel PdP

GRIGLIA VALUTAZIONE ITALIANO BIENNIO

ELABORATI SCRITTI

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI | PUNTI ASSEGNATI |
|--|---|-------|-----------------|
| A. Aderenza traccia | Completa | 2 | |
| | Adeguate | 1 | |
| | Parziale | 0,5 | |
| | Fuori traccia | 0 | |
| B. Contenuti ed elaborazione personale | Contenuti esaurienti ed elaborazione efficace e approfondita | 3 | |
| | Contenuti adeguati ed elaborazione originale | 2,5 | |
| | Contenuti essenziali ed elaborazione appena accennata | 2 | |
| | Contenuti non adeguati ed elaborazione assente | 1 | |
| C. Sviluppo e coerenza dell'argomentazione | Argomentazione completa, efficace e persuasiva | 2 | |
| | Argomentazione adeguata e coerente | 1,5 | |
| | Argomentazione essenziale o ripetitiva | 1 | |
| | Argomentazione frammentaria o assente | 0 | |
| D. Correttezza morfosintattica, ortografica e proprietà lessicale | Assenza di errori, sintassi efficace, lessico vario e appropriato | 3 | |
| | Errori lievi e sporadici, sintassi scorrevole, lessico adeguato | 2 | |
| | Errori gravi o molto diffusi, sintassi non sempre adeguata, lessico semplice | 1,5 | |
| | Errori gravi e diffusi, sintassi inadeguata, lessico generico e inappropriato | 1 | |
| TOTALE PUNTI | | | /10 |

GRIGLIA VALUTAZIONE ITALIANO BIENNIO *

ELABORATI SCRITTI

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI | PUNTI ASSEGNATI |
|---|--|-------|-----------------|
| A. Aderenza traccia | Completa | 3 | |
| | Adeguate | 2 | |
| | Parziale | 1,5 | |
| | Fuori traccia | 1 | |
| B. Contenuti ed elaborazione personale | Contenuti esaurienti ed elaborazione efficace e approfondita | 4 | |
| | Contenuti adeguati ed elaborazione originale | 3 | |
| | Contenuti essenziali ed elaborazione appena accennata | 2 | |
| | Contenuti non adeguati ed elaborazione assente | 1 | |
| C. Sviluppo e coerenza dell'argomentazione | Argomentazione completa, efficace e persuasiva | 3 | |
| | Argomentazione adeguata e coerente | 2,5 | |
| | Argomentazione essenziale o ripetitiva | 1,5 | |
| | Argomentazione frammentaria o assente | 1 | |
| TOTALE PUNTI | | | /10 |

* Griglia per studenti BES / DSA con esonero dagli indicatori “Correttezza morfosintattica, ortografica e proprietà lessicale” come indicato nel PdP

ITALIANO TRIENNIO - TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano*

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|------------|
| COMPETENZA ESPOSITIVA E ORGANIZZATIVA | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | sufficiente coerenza e organicità | 10 |
| | Coesione e coerenza testuali | valida coerenza e organicità | 15 |
| PADRONANZA LINGUISTICA | Ricchezza e padronanza lessicale | | |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura | | |
| ORIGINALITÀ | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Assenti o sommarie e inadeguate | 5 |
| | | Parziali e circoscritte | 15 |
| | | Adeguate | 20 |
| | | Complete e congruenti | 25 |
| | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | assente | 5 |
| | | non significativa | 10 |
| | significativa | 20 | |
| VALUTAZIONE PARTE GENERALE | | | /60 |
| INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo; rielaborazione parafrasata o sintetica) | inadeguata | 0 |
| | | parzialmente adeguata | 5 |
| | | adeguata | 10 |
| | Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | Scarsa | 0 |
| | | Parziale | 5 |
| | | adeguata | 10 |
| | Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica | Assente o scarsa | 0 |
| | | Imprecisa o sommaria | 5 |
| | | puntuale | 10 |
| | Interpretazione corretta e articolata del testo | inconsistente | 0 |
| | | Adeguate | 5 |
| | | articolata | 10 |
| VALUTAZIONE PARTE SPECIFICA | | | /40 |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA | | /ventesimi | |
| _____ + _____ = _____ /5 | | | |

*Alunni DSA / BES per i quali il PDP definisce l'esonero dalla valutazione degli indicatori relativi alla "padronanza linguistica".

ITALIANO TRIENNIO - TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|----|
| COMPETENZA ESPOSITIVA E ORGANIZZATIVA | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | scarsa coerenza e frammentarietà | 0 | |
| | | Coesione e coerenza testuali | sufficiente coerenza e organicità | 5 |
| | | | valida coerenza e organicità | 10 |
| PADRONANZA LINGUISTICA | Ricchezza e padronanza lessicale | imprecisione (improprietà lessicale) | 0 | |
| | | semplicità (lessico limitato ma corretto) | 5 | |
| | | adeguatezza | 10 | |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura | scorretta | 0 | |
| | | imprecisa in alcuni punti | 5 | |
| | | accettabile | 10 | |
| ORIGINALITÀ | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Assenti o sommarie e inadeguate | 0 | |
| | | Parziali e circoscritte | 5 | |
| | | Adeguate | 10 | |
| | | Complete e congruenti | 15 | |
| | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | assente | 0 | |
| | | non significativa | 5 | |
| | | | 10 | |
| VALUTAZIONE PARTE GENERALE | | | /60 | |
| INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo; rielaborazione parafrasata o sintetica) | inadeguata | 0 | |
| | | parzialmente adeguata | 5 | |
| | | adeguata | 10 | |
| | Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | Scarsa | 0 | |
| | | Parziale | 5 | |
| | | adeguata | 10 | |
| | Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica | Assente o scarsa | 0 | |
| | | Imprecisa o sommaria | 5 | |
| | | puntuale | 10 | |
| | Interpretazione corretta e articolata del testo | inconsistente | 0 | |
| | | Adeguata | 5 | |
| | | articolata | 10 | |
| VALUTAZIONE PARTE SPECIFICA | | | /40 | |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA | | | | |
| _____ + _____ = _____ /5 | | | /ventesimi | |

ITALIANO TRIENNIO - TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo*

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|------------|
| COMPETENZA ESPOSITIVA E ORGANIZZATIVA | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | sufficiente coerenza e organicità | 10 |
| | Coesione e coerenza testuali | valida coerenza e organicità | 15 |
| PADRONANZA LINGUISTICA | Ricchezza e padronanza lessicale | | |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura | | |
| ORIGINALITÀ | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Assenti o sommarie e inadeguate | 5 |
| | | Parziali e circoscritte | 15 |
| | | Adeguate | 20 |
| | | Complete e congruenti | 25 |
| | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | assente | 5 |
| | | non significativa | 10 |
| significativa | 20 | | |
| VALUTAZIONE PARTE GENERALE | | | /60 |
| INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B | individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | assente | 0 |
| | | Inadeguata | 5 |
| | | parziale | 10 |
| | | corretta | 15 |
| | capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. | assente | 0 |
| | | Inadeguata | 5 |
| | | Parzialmente adeguata | 10 |
| | | Adeguate | 15 |
| | correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Sommarie e inadeguate | 0 |
| | | Parziali e circoscritte | 5 |
| | | Complete corrette e congruenti | 10 |
| | VALUTAZIONE PARTE SPECIFICA | | |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA _____ + _____ = _____ /5 | | /ventesimi | |

*Alunni DSA / BES per i quali il PDP definisce l'esonero dalla valutazione degli indicatori relativi alla "padronanza linguistica".

ITALIANO TRIENNIO - TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

| | | | |
|--|--|---|------------|
| COMPETENZA ESPOSITIVA E ORGANIZZATIVA | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | scarsa coerenza e frammentarietà | 0 |
| | | sufficiente coerenza e organicità | 5 |
| | Coesione e coerenza testuali | valida coerenza e organicità | 10 |
| PADRONANZA LINGUISTICA | Ricchezza e padronanza lessicale | imprecisione (improprietà lessicale) | 0 |
| | | semplicità (lessico limitato ma corretto) | 5 |
| | | adeguatezza | 10 |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura | scorretta | 0 |
| | | imprecisa in alcuni punti | 5 |
| | | accettabile | 10 |
| ORIGINALITÀ | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Assenti o sommarie e inadeguate | 0 |
| | | Parziali e circoscritte | 5 |
| | | Adeguate | 10 |
| | | Complete e congruenti | 15 |
| | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | assente | 0 |
| | | non significativa | 5 |
| significativa | 10 | | |
| VALUTAZIONE PARTE GENERALE | | | /60 |
| INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B | individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | assente | 0 |
| | | Inadeguata | 5 |
| | | parziale | 10 |
| | | corretta | 15 |
| | capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. | assente | 0 |
| | | Inadeguata | 5 |
| | | Parzialmente adeguata | 10 |
| | | Adeguate | 15 |
| | correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Sommarie e inadeguate | 0 |
| | | Parziali e circoscritte | 5 |
| | | Complete corrette e congruenti | 10 |
| | VALUTAZIONE PARTE SPECIFICA | | |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA _____ + _____ = _____ /5 | /ventesimi | | |

ITALIANO TRIENNIO - TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche d'attualità*

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|------------|
| COMPETENZA ESPOSITIVA E ORGANIZZATIVA | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | sufficiente coerenza e organicità | 10 |
| | Coesione e coerenza testuali | valida coerenza e organicità | 15 |
| PADRONANZA LINGUISTICA | Ricchezza e padronanza lessicale | | |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura | | |
| ORIGINALITÀ | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Assenti o sommarie e inadeguate | 5 |
| | | Parziali e circoscritte | 15 |
| | | Adeguate | 20 |
| | | Complete e congruenti | 25 |
| | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | assente | 5 |
| | | non significativa | 10 |
| significativa | 20 | | |
| VALUTAZIONE PARTE GENERALE | | | /60 |
| INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA C | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | inadeguata | 0 |
| | | Parzialmente adeguata | 5 |
| | | adeguata | 10 |
| | sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | scarsa | 0 |
| | | sufficiente | 5 |
| | | discreta | 10 |
| | | valida | 15 |
| | correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Sommarie e inadeguate | 0 |
| | | Parziali e circoscritte | 5 |
| | | Adeguate | 10 |
| | | Complete e congruenti | 15 |
| | VALUTAZIONE PARTE SPECIFICA | | |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA _____ + _____ = _____ /5 | /ventesimi | | |

*Alunni DSA / BES per i quali il PDP definisce l'esonero dalla valutazione degli indicatori relativi alla "padronanza linguistica".

ITALIANO TRIENNIO - TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

| | | | |
|--|--|---|------------|
| COMPETENZA ESPOSITIVA E ORGANIZZATIVA | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | scarsa coerenza e frammentarietà | 0 |
| | | sufficiente coerenza e organicità | 5 |
| | Coesione e coerenza testuali | valida coerenza e organicità | 10 |
| PADRONANZA LINGUISTICA | Ricchezza e padronanza lessicale | imprecisione (improprietà lessicale) | 0 |
| | | semplicità (lessico limitato ma corretto) | 5 |
| | | adeguatezza | 10 |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura | scorretta | 0 |
| | | imprecisa in alcuni punti | 5 |
| | | accettabile | 10 |
| ORIGINALITÀ | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Assenti o sommarie e inadeguate | 0 |
| | | Parziali e circoscritte | 5 |
| | | Adeguate | 10 |
| | | Complete e congruenti | 15 |
| | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | assente | 0 |
| | | non significativa | 5 |
| significativa | 10 | | |
| VALUTAZIONE PARTE GENERALE | | | /60 |
| INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA C | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | inadeguata | 0 |
| | | Parzialmente adeguata | 5 |
| | | adeguata | 10 |
| | sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | scarsa | 0 |
| | | sufficiente | 5 |
| | | discreta | 10 |
| | | valida | 15 |
| | correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Sommarie e inadeguate | 0 |
| | | Parziali e circoscritte | 5 |
| | | Adeguate | 10 |
| | | Complete e congruenti | 15 |
| | VALUTAZIONE PARTE SPECIFICA | | |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA _____ + _____ = _____ /5 | | /ventesimi | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI LATINO

| LIVELLI | Conoscenza dei contenuti disciplinari | Chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi | Capacità (Analisi morfosintattica e lessicale, tradurre, operare collegamenti, attualizzare) |
|---------------------------------|---|---|---|
| 2 | Non risponde ad alcun quesito | | |
| 3 | Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti | L'esposizione presenta numerosi e gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio. Il lessico è scorretto e/o non pertinente | Non sa analizzare e tradurre, non è in grado di attualizzare le conoscenze acquisite e/o non opera collegamenti |
| 4 | La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente. | L'esposizione presenta numerosi e/o gravi errori che compromettono l'efficacia comunicativa. Il lessico è assai limitato e non pertinente | Analizza e traduce in maniera confusa, non attualizza le conoscenze acquisite e/o opera collegamenti inadeguati |
| 5 | Possiede una conoscenza parziale, sommaria e confusa dei contenuti | L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Usa un lessico impreciso | Analizza e traduce in modo impreciso, attualizza le conoscenze acquisite con difficoltà e/o opera collegamenti inefficaci |
| 6 | Conosce i contenuti nella loro globalità | Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza. Usa un lessico sostanzialmente corretto, ma limitato | Analizza e traduce in modo sufficiente, attualizza le conoscenze acquisite solo se guidato e/o opera collegamenti base |
| 7 | Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico appropriato, ma non privo di errori | Analizza e traduce in modo corretto, attualizza in parte le conoscenze acquisite e/o opera collegamenti elementari |
| 8 | La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico corretto e pertinente | Analizza e traduce in modo puntuale, attualizza le conoscenze acquisite e/o opera collegamenti adeguati |
| 9 | Conosce e comprende i temi trattati in modo completo, sicuro e approfondito | Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. Usa un lessico appropriato e vario | Analizza e traduce in modo brillante, attualizza le conoscenze acquisite in modo pienamente corretto e/o opera collegamenti articolati |
| 10 | Conosce e comprende i temi trattati in modo sicuro, approfondito, critico e personale | Sa esprimersi in modo estremamente scorrevole e fluido. Usa un lessico pienamente appropriato e vario | Analizza e traduce con consapevolezza e senso critico, analizza le conoscenze acquisite in modo brillante e personale e/o opera collegamenti articolati |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA: | | | |

Per gli studenti con BES/DSA si rispettano i criteri e le modalità di valutazione indicati nel PDP.

GRIGLIA VALUTAZIONE ELABORATI LATINO BIENNIO

TRADUZIONE

| INDICATORI | DESCRITTORI | | PUNTI | PUNTI ASSEGNATI |
|---|--|---|-------|-----------------|
| A. Comprensione del testo | Corretta, puntuale e completa | | 3 | |
| | Generale, circoscritta o parziale | | 2,5 | |
| | Superficiale o essenziale | | 1,5 | |
| | Limitata o nulla | | 0,5 | |
| B. Padronanza delle strutture morfologiche e sintattiche | Assenza di errori di rilievo. Conoscenza completa delle strutture morfosintattiche | | 4 | |
| | Errori circoscritti. Conoscenza adeguata delle strutture morfosintattiche | | 3,5 | |
| | Errori diffusi. Conoscenza parziale o superficiale delle strutture morfosintattiche | | 2 | |
| | Errori estesi a gran parte del testo. Conoscenza inadeguata delle strutture morfosintattiche | | 1 | |
| C. Competenze linguistiche | Pertinenza lessicale e uso corretto del dizionario | Scelte lessicali corrette e appropriate | 1 | |
| | | Scelte lessicali che implicano alterazioni del testo | 0,5 | |
| | Rielaborazione formale e resa in italiano | Forma corretta, organica e coerente alla tipologia del testo. Resa efficace | 2 | |
| | | Forma semplice e resa adeguata | 1 | |
| | | Forma scorretta e resa inadeguata | 0 | |
| | TOTALE PUNTI | | | /10 |

GRIGLIA VALUTAZIONE ELABORATI LATINO BIENNIO - ALUNNI CON BES

TRADUZIONE

| INDICATORI | DESCRITTORI | | PUNTI | PUNTI ASSEGNATI |
|--|--|--|-------|-----------------|
| A. Comprensione del testo | Corretta, puntuale e completa | | 3,5 | |
| | Generale, circoscritta o parziale | | 2,5 | |
| | Superficiale o essenziale | | 1,5 | |
| | Limitata o nulla | | 0,5 | |
| B. Padronanza delle strutture morfologiche e sintattiche | Assenza di errori di rilievo. Conoscenza completa delle strutture morfosintattiche | | 4,5 | |
| | Errori circoscritti. Conoscenza adeguata delle strutture morfosintattiche | | 3 | |
| | Errori diffusi. Conoscenza parziale o superficiale delle strutture morfosintattiche | | 2 | |
| | Errori estesi a gran parte del testo. Conoscenza inadeguata delle strutture morfosintattiche | | 1 | |
| C. Competenze linguistiche | Pertinenza lessicale e uso corretto del dizionario | Scelte lessicali corrette e appropriate | 2 | |
| | | Scelte lessicali che implicano alterazioni del testo | 1,5 | |
| TOTALE PUNTI | | | | /10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI MATEMATICA/FISICA

| LIVELLI | Conoscenza dei contenuti disciplinari | Chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi | CAPACITÀ (inserisci quelle della tua materia) |
|---------------------------------|---|---|---|
| 2 | Non risponde ad alcun quesito | | |
| 3 | Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti | L'esposizione presenta numerosi e gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio. Il lessico è scorretto e/o non pertinente | Non è in grado di effettuare nessuna analisi del problema proponendo alcuna strategia di calcolo per la sua risoluzione |
| 4 | La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente. | L'esposizione presenta numerosi e/o gravi errori che compromettono l'efficacia comunicativa. Il lessico è assai limitato e non pertinente | Effettua un'analisi confusa dimostrando una lacunosa capacità di calcolo per la sua risoluzione senza avvalersi del linguaggio matematico |
| 5 | Possiede una conoscenza parziale, sommaria e confusa dei contenuti | L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Usa un lessico impreciso | Effettua un'analisi parziale del problema dimostrando un'imprecisa capacità di calcolo per la sua risoluzione avvalendosi di un linguaggio matematico poco formale |
| 6 | Conosce i contenuti nella loro globalità | Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza. Usa un lessico sostanzialmente corretto, ma limitato | Effettua un'analisi elementare del problema dimostrando di aver acquisito le competenze base relative al calcolo e al linguaggio matematico |
| 7 | Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico appropriato, ma non privo di errori | Effettua un'adeguata analisi del problema dimostrando una discreta capacità di calcolo e di linguaggio matematico. Utilizza, laddove proposto, tecnologie informatiche / multimediali |
| 8 | La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico corretto e pertinente | Effettua una più che adeguata analisi del problema applicando la strategia di risoluzione più idonea con una buona capacità di calcolo e linguaggio matematico. Utilizza, laddove proposto, tecnologie informatiche / multimediali. |
| 9 | Conosce e comprende i temi trattati in modo completo, sicuro e approfondito | Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. Usa un lessico appropriato e vario | Effettua un'analisi approfondita del problema applicando la strategia di risoluzione più idonea con una completa capacità di calcolo e linguaggio matematico. Utilizza, laddove proposto, tecnologie informatiche / multimediali ed effettua collegamenti tra le varie discipline scientifiche. |
| 10 | Conosce e comprende i temi trattati in modo sicuro, approfondito, critico e personale | Sa esprimersi in modo estremamente scorrevole e fluido. Usa un lessico pienamente appropriato e vario | Effettua un'ottima analisi del problema applicando la strategia di risoluzione più idonea con una completa capacità di calcolo e linguaggio matematico. Utilizza, laddove proposto, tecnologie informatiche / multimediali ed effettua collegamenti tra le varie discipline. |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA: | | | |

Per gli studenti con BES/DSA si rispettano i criteri e le modalità di valutazione indicati nel PDP.

Griglia di valutazione elaborati scritti MATEMATICA - FISICA

Tabella di valutazione

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|------------------|
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Punteggio totale |
| 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 | Voto in decimi |

Foglio bianco: 1/20 (2/10)

Laddove segnalato le soluzioni agli esercizi e le risposte alle domande vanno scritte sul foglio protocollo.

Accanto ad ogni esercizio è indicato il punteggio relativo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI SCIENZE UMANE

| LIVELLI | Conoscenza dei contenuti disciplinari | Chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi | CAPACITÀ |
|---------|---|---|--|
| 2 | L'alunno non risponde ad alcun quesito | | |
| 3 | Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti | L'esposizione presenta numerosi e gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio. Il lessico è scorretto e/o non pertinente | Non è in grado di operare collegamenti, anche minimi, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Non effettua né analisi né interpretazione dei documenti né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti |
| 4 | La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente. | L'esposizione presenta numerosi e/o gravi errori che compromettono l'efficacia comunicativa. Il lessico è assai limitato e non pertinente | Effettua pochi collegamenti anche se guidato con scarsa capacità di analisi, di interpretazione dei documenti e di rielaborazione dei contenuti |
| 5 | L'alunno possiede una conoscenza parziale, sommaria e confusa dei contenuti | L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Usa un lessico impreciso | Solo se guidato effettua semplici analisi, collegamenti, interpretazioni dei documenti e rielaborazioni dei contenuti |
| 6 | Conosce i contenuti nella loro globalità | Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza. Usa un lessico sostanzialmente corretto, ma limitato | Effettua in autonomia collegamenti semplici. L'analisi, l'interpretazione dei documenti e la sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici |
| 7 | Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti | Esponde in modo coerente e corretto, con un lessico appropriato, ma non privo di errori | Sa operare collegamenti in modo semplice, autonomo e con discreta capacità di rielaborazione, interpretazione dei documenti, di sintesi e confronto |
| 8 | La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente | Esponde in modo coerente e corretto, con un lessico corretto e pertinente | Stabilisce i collegamenti, coglie le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Interpreta correttamente i documenti analizzando e organizzando in modo logico e autonomo i contenuti |
| 9 | Conosce e comprende i temi trattati in modo completo, sicuro e approfondito | Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. Usa un lessico appropriato e vario | Sa rielaborare e organizzare in modo organico e logico i contenuti effettuando collegamenti e confronti critici e puntuali. Effettua l'interpretazione dei documenti, l'analisi e la sintesi in modo approfondito e critico rielaborando autonomamente i contenuti |
| 10 | Conosce e comprende i temi trattati in modo sicuro, approfondito, critico e personale | Sa esprimersi in modo estremamente scorrevole e fluido. Usa un lessico pienamente appropriato e vario | Sa interpretare i documenti, sa rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti e sa organizzarli in percorsi originali attraverso analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci |

VALUTAZIONE COMPLESSIVA:

Per gli studenti con BES e DSA si rispettano i criteri e le modalità di valutazione indicati nel PDP.

Per gli studenti con BES e DSA si rispettano i criteri e le modalità di valutazione indicati nel PDP.

**Griglia di valutazione PROVA SCRITTA Scienze Umane
per studenti con BES e DSA**

| INDICATORI | LIVELLO DI VALUTAZIONE | PUNTI | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
|---|---|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Conoscenza dei contenuti | Ottima conoscenza, contenuti ampi, organici e corretti | 4 | <input type="checkbox"/> |
| | Discreta conoscenza con argomentazioni esaurienti e corrette | 3 | <input type="checkbox"/> |
| | Sufficiente conoscenza con argomentazioni schematiche ma corrette | 2,5 | <input type="checkbox"/> |
| | Conoscenze mediocri ma pertinenti | 2 | <input type="checkbox"/> |
| | Conoscenze scarse, fornite in modo inadeguato | 1,5 | <input type="checkbox"/> |
| | Nessuna conoscenza | 1 | <input type="checkbox"/> |
| Aderenza alla traccia | Colto con sicurezza il senso della domanda | 3 | <input type="checkbox"/> |
| | Colto in modo sufficiente il senso della domanda | 2 | <input type="checkbox"/> |
| | Colto solo superficialmente il senso della domanda | 1 | <input type="checkbox"/> |
| | Non colto il senso della domanda/risposta non data | 0,5 | <input type="checkbox"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi | Buone capacità di analisi e sintesi | 3 | <input type="checkbox"/> |
| | Risposta organizzata in modo semplice ma corretto | 2 | <input type="checkbox"/> |
| | Risposta strutturata in modo disorganizzato e confuso | 1 | <input type="checkbox"/> |
| | Scarsa capacità di analisi e di sintesi/risposta non data | 0,5 | <input type="checkbox"/> |
| | | Totale | | | | | |
| | Voto finale (media delle risposte) | | | | | | |

Griglia per studenti BES / DSA con esonero dall'indicatore "Correttezza morfosintattica, ortografica e/o con proprietà di linguaggio settoriale" come indicato nel PdP

Griglia di valutazione PROVA SCRITTA Scienze Umane

| INDICATORI | LIVELLO DI VALUTAZIONE | PUNTI | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
|---|---|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Conoscenza dei contenuti | Ottima conoscenza, contenuti ampi, organici e corretti | 3,5 | <input type="checkbox"/> |
| | Discreta conoscenza con argomentazioni esaurienti e corrette | 3 | <input type="checkbox"/> |
| | Sufficiente conoscenza con argomentazioni schematiche ma corrette | 2,5 | <input type="checkbox"/> |
| | Conoscenze mediocri ma pertinenti | 2 | <input type="checkbox"/> |
| | Conoscenze scarse, fornite in modo inadeguato | 1,5 | <input type="checkbox"/> |
| | Nessuna conoscenza | 0,5 | <input type="checkbox"/> |
| Aderenza alla traccia | Colto con sicurezza il senso della domanda | 2,5 | <input type="checkbox"/> |
| | Colto in modo sufficiente il senso della domanda | 2 | <input type="checkbox"/> |
| | Colto solo superficialmente il senso della domanda | 1 | <input type="checkbox"/> |
| | Non colto il senso della domanda/risposta non data | 0,5 | <input type="checkbox"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi | Buone capacità di analisi e sintesi. | 2 | <input type="checkbox"/> |
| | Risposta organizzata in modo semplice ma corretto | 1,5 | <input type="checkbox"/> |
| | Risposta strutturata in modo disorganizzato e confuso | 1 | <input type="checkbox"/> |
| | Scarsa capacità di analisi e di sintesi/risposta non data | 0,5 | <input type="checkbox"/> |
| Correttezza morfosintattica e/o con proprietà di linguaggio settoriale | Ottima padronanza delle strutture linguistiche, esposizione precisa ed utilizzo puntuale del lessico settoriale | 2 | <input type="checkbox"/> |
| | Buona padronanza delle strutture linguistiche, linguaggio chiaro ed utilizzo corretto del lessico settoriale | 1,5 | <input type="checkbox"/> |
| | Sufficiente padronanza delle strutture linguistiche, linguaggio settoriale limitato | 1 | <input type="checkbox"/> |
| | Utilizzo poco corretto della sintassi, errori ortografici, linguaggio settoriale molto limitato/non risponde alla domanda posta | 0,5 | <input type="checkbox"/> |
| | | Totale | | | | | |
| | Voto finale (media delle risposte) | | | | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA D'ESAME – SCIENZE UMANE

| INDICATORI | LIVELLO DI VALUTAZIONE | PUNTEGGI | VOTO |
|---|--|----------|------------|
| CONOSCENZE <i>Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici</i> | Complete e organiche | 7 | _____ |
| | Abbastanza esaurienti | 6 | |
| | Essenziali e per linee generali | 5 | |
| | Sufficientemente complete, con alcuni lievi errori | 4 | |
| | Limitate e imprecise | 3 | |
| | Frammentarie, confuse e con errori gravi | 2 | |
| | Gravemente lacunose | 1 | |
| COMPRENSIONE <i>Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede</i> | Comprensione dei contenuti e aderenza alla consegna completa | 5 | _____ |
| | Comprensione dei contenuti abbastanza completa e aderenza sostanziale alla consegna | 4 | |
| | Comprensione sufficiente dei contenuti e aderenza alla consegna essenziale | 3 | |
| | Comprensione limitata dei contenuti e aderenza alla consegna parziale | 2 | |
| | Comprensione gravemente lacunosa dei contenuti e aderenza alla consegna parziale | 1 | |
| INTERPRETAZIONE <i>Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca</i> | Interpretazione coerente e precisa delle informazioni | 4 | _____ |
| | Interpretazione sufficientemente coerente delle informazioni | 2-3 | |
| | Interpretazione scarsa e poco precisa delle informazioni | 1 | |
| ARGOMENTAZIONE <i>Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici</i> | Ottimo senso critico e buona capacità di collegamento; esposizione precisa ed utilizzo corretto del lessico settoriale | 4 | _____ |
| | Sufficiente senso critico e collegamenti semplici; utilizzo sufficiente del lessico settoriale | 2-3 | |
| | Difficoltà nell'esposizione e nell'elaborazione dei collegamenti | 1 | |
| TOTALE | | | /20 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA D'ESAME– SCIENZE UMANE
per studenti con BES e DSA**

| INDICATORI | LIVELLO DI VALUTAZIONE | PUNTEGGI | VOTO |
|---|--|----------|------------|
| CONOSCENZE <i>Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici</i> | Complete e organiche | 7 | _____ |
| | Abbastanza esaurienti | 6 | |
| | Essenziali e per linee generali | 5 | |
| | Sufficientemente complete, con alcuni lievi errori | 4 | |
| | Limitate e imprecise | 3 | |
| | Frammentarie, confuse e con errori gravi | 2 | |
| | Gravemente lacunose | 1 | |
| COMPRESIONE <i>Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede</i> | Comprensione dei contenuti e aderenza alla consegna completa | 5 | _____ |
| | Comprensione sufficiente dei contenuti e aderenza alla consegna essenziale | 4 | |
| | Comprensione limitata dei contenuti e aderenza alla consegna parziale | 3 | |
| | Comprensione gravemente lacunosa dei contenuti e aderenza alla consegna parziale | 2 | |
| | Comprensione assente dei contenuti e mancata aderenza alla consegna | 1 | |
| INTERPRETAZIONE <i>Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca</i> | Interpretazione coerente delle informazioni | 4 | _____ |
| | Interpretazione sufficientemente coerente delle informazioni | 3 | |
| | Interpretazione scarsa e poco precisa delle informazioni | 1-2 | |
| ARGOMENTAZIONE <i>Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici</i> | Buon senso critico e capacità adeguata di collegamento e di esposizione | 4 | _____ |
| | Sufficiente senso critico e collegamenti semplici; utilizzo sufficiente del lessico settoriale | 3 | |
| | Difficoltà nell'esposizione e nell'elaborazione dei collegamenti | 1-2 | |
| TOTALE | | | /20 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI STORIA

| LIVEL LI | Conoscenza dei contenuti disciplinari | Chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi | CAPACITÀ |
|---------------------------------|---|---|--|
| 2 | L'alunno non risponde ad alcun quesito | | |
| 3 | Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti | L'esposizione presenta numerosi e gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio. Il lessico è scorretto e/o non pertinente | Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di compiere né analisi né alcuna forma di rielaborazione e contestualizzazione dei contenuti |
| 4 | La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente. | L'esposizione presenta numerosi e/o gravi errori che compromettono l'efficacia comunicativa. Il lessico è assai limitato e non pertinente | Analisi e sintesi dei vari periodi storici presi in esame sono confuse e i collegamenti impropri |
| 5 | L'alunno possiede una conoscenza parziale, sommaria e confusa dei contenuti | L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Usa un lessico impreciso | Se guidato opera pochi collegamenti con scarsa capacità di analisi, sintesi, rielaborazione e contestualizzazione dei principali contesti storici |
| 6 | Conosce i contenuti nella loro globalità | Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza. Usa un lessico sostanzialmente corretto, ma limitato | Analisi e sintesi del fatto storico sono elementari e senza approfondimento autonomo e critico. In grado di periodizzare correttamente le fasi storiche |
| 7 | Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico appropriato, ma non privo di errori | Capace di operare collegamenti e individuare le interconnessioni tra soggetti e contesti storici. Inoltre, dimostra di aver avviato un processo di rielaborazione critica |
| 8 | La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico corretto e pertinente | Capace di analizzare sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo le problematiche essenziali, operando confronti e contestualizzazione. |
| 9 | Conosce e comprende i temi trattati in modo completo, sicuro e approfondito | Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. Usa un lessico appropriato e vario | Capace di rielaborare in modo completo e autonomo i concetti storici con una terminologia storiografica specifica, effettuando analisi approfondite delle principali fonti storiche |
| 10 | Conosce e comprende i temi trattati in modo sicuro, approfondito, critico e personale | Sa esprimersi in modo estremamente scorrevole e fluido. Usa un lessico pienamente appropriato e vario | Capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando un confronto esaustivo tra le fonti storiche nel loro insieme. Sa utilizzare i concetti storici effettuando analisi approfondite e complete. |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA: | | | |

Per gli alunni con BES/DSA si rispettano i criteri e le modalità di valutazione indicati nei PDP

Istituto Paritario Sacro Cuore di Roma

Liceo

VALUTAZIONE
