

CURRICOLO SCUOLA DELL’INFANZIA

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI D’ESPERIENZA	LIFE SKILLS Abilità di vita
Comunicazione nella madrelingua	I discorsi e le parole - Tutti	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione efficace - Capacità’ di relazione interpersonale - Senso critico - Autocoscienza - Gestione delle Emozioni
Comunicazione nelle lingue straniere	I discorsi e le parole	
Competenze di base in Matematica, Scienze e Tecnologia	La conoscenza del mondo	- <i>Problem Solving</i>
Imparare ad imparare	Tutti	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Problem Solving</i> - Autocoscienza - Senso critico - Gestione dello Stress
Competenze sociali e civiche	Il sè e l’altro - Tutti	<ul style="list-style-type: none"> - Autocoscienza - Senso Critico - Gestione delle Emozioni - Empatia - Gestione dello Stress - Capacità’ di Relazione Interpersonale
Spirito d’iniziativa e imprenditorialità	Tutti	<ul style="list-style-type: none"> - Senso Critico - Creatività - <i>Problem Solving</i> - <i>Decision Making</i> - Gestione delle Emozioni - Gestione dello Stress - Autocoscienza
Consapevolezza ed espressione culturale	Immagini, suoni e colori; Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione efficace - Creatività - Empatia - Autocoscienza - Senso critico

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA È la capacità di esprimere e di interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico, in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.		
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI 3 ANNI	OBIETTIVI SPECIFICI 4 ANNI	OBIETTIVI SPECIFICI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, Cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di diverse lingue, riconosce sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare correttamente i fonemi. • Esprimere verbalmente i propri bisogni. • Comprendere semplici consegne. • Leggere semplici immagini. • Ripetere brevi filastrocche, poesie e semplici canti. • Ascoltare e comprendere un semplice racconto. • Riconoscere e denominare oggetti reali o raffigurati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare correttamente le parole e strutturare frasi complete. • Raccontare esperienze personali. • Interagire verbalmente con gli adulti e compagni. • Ascoltare, comprendere e raccontare una storia e/o racconti. • Verbalizzare le proprie produzioni grafiche. • Ascoltare e memorizzare canti, poesie e filastrocche. • Esprimere curiosità nei confronti della lingua scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di messaggi complessi. • Discriminare, attraverso l'ascolto, le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere. • Giocare con le parole, costruire rime. • Completare e/o inventare piccoli racconti. • Riordinare sequenze di un racconto. • Verbalizzare esperienze attraverso una breve sequenza di immagini. • Discriminare la simbologia lettere-numero. • Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello. • Interpretare spontaneamente la lingua scritta. • Sperimentare prime forme di comunicazione con le tecnologie informatiche.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Questa competenza condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un bambino varia inevitabilmente tra le 4 dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e interessi.		
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI 3 ANNI	OBIETTIVI SPECIFICI 4 ANNI	OBIETTIVI SPECIFICI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e ripetere vocaboli e semplici canzoncine. • Eseguire semplici giochi con uso di termini in L2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e presentarsi. • Denominare oggetti di uso comune. • Memorizzare e ripetere semplici canzoncine e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e ripetere vocaboli, piccoli dialoghi, canzoncine e filastrocche con pronuncia corretta. • Denominare i colori principali e contare sino a 10. • Nominare alcuni animali. • Denominare i componenti della famiglia.

<p style="text-align: center;">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p>	<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico tratti non matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e delle attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda, sapendo identificare le problematiche traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e di tale metodologia per dare risposta ai desideri o a bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza delle responsabilità di ciascun cittadino.</p>		
<p>CAMPI D'ESPERIENZA</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI 3 ANNI</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI 4 ANNI</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI 5 ANNI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrebbe succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici sa scoprirne la funzione e i possibili usi. • Ha familiarità con le strategie del contare e devo operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli spazi della scuola e distinguerli da quelli familiari. • Manipolare oggetti e materiali senza paura. • Conoscere i colori primari e associarli alla realtà. • Riconoscere il proprio simbolo per registrare la presenza. • Identificare fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici. • Conoscere gli strumenti/oggetti presenti a scuola e il loro uso. • Percepire la scansione della giornata scolastica. • Distinguere il susseguirsi giorno-notte. • Cogliere le principali trasformazioni stagionali. • Distinguere: caldo/freddo, liscio/ruvido, duro/molle. • Conoscere concetti spaziali rispetto a sé: sopra/sotto. • Conoscere aperto/chiuso. • Riconoscere 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare gli spazi in modo appropriato e con disinvoltura. • Raggruppare oggetti, persone, animali in base ad uno o più criteri o caratteristiche: grandezza, forma, colore, dimensione... • Classificare in base a: uno, pochi, tanti. • Conoscere ed usare semplici simboli per registrare dati. • Collocare e descrivere oggetti in posizioni diverse rispetto a sé: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso. • Collocare le azioni quotidiane nella giornata scolastica e non. • Percepire la ciclicità del tempo: giorno-settimana. • Riordinare avvenimenti in sequenze: prima-ora-dopo. • Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni. • Conoscere alcuni ambienti naturali e di vita. • Conoscere alcuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri. • Costruire, confrontare, rappresentare e mettere in relazione insieme e sottoinsiemi. • Seriare rispettando criteri di: grandezza, altezza, lunghezza. • Utilizzare grafici e tabelle. • Associare il numero alla quantità. • Misurare gli oggetti con semplici strumenti. • Confrontare grandezze, pesi e spessori. • Individuare ed utilizzare i concetti spaziali e topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso, in mezzo/di lato. • Effettuare, descrivere e rappresentare percorsi assegnati. ° Conoscere e utilizzare la suddivisione del tempo: giorno, settimana, stagioni. • Sperimentare e discriminare la successione delle

Istituto Paritario "Sacro Cuore"

Via della Tenuta di Sant'Agata, 1 – 00135 - Roma

	<p>grande/piccolo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Distinguere pochi/tanti.• Raggruppare per forma o colore.	<p>animali e distinguere le loro caratteristiche, i loro ambienti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'utilizzo di alcuni strumenti e di chi li usa.• Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni.• Trovare soluzioni a piccoli problemi.• Riconoscere le forme geometriche.• Acquisire termini adatti a descrivere, definire eventi e fenomeni.• Osservare e descrivere i vari ambienti e individuare differenze e somiglianze	<p>azioni: prima, ora, dopo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Intuire la contemporaneità delle azioni (mentre).• Chiedere e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.• Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi.• Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva.• Ordinare eventi o narrazioni in sequenze• Familiarizzare con strumenti multimediali comprenderne l'utilizzo e la funzione.• Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi.• Distinguere soluzioni possibili da quelle non possibili (vero-falso).
--	---	---	---

<p style="text-align: center;">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p>	<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>È l'abilità di preservare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia di gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e della capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'esplorazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare far sì che i discenti prendono le mosse da quanto hanno preso in presenza che dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>		
<p>CAMPI D'ESPERIENZA</p>	<p>TUTTI - IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI 3 ANNI</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI 4 ANNI</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI 5 ANNI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé. È progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. • Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente le persone, percependo le reazioni e cambiamenti. • Condivide esperienze giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. • Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. • Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. • Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni di esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella scansione della giornata scolastica. • Ascoltare e comprendere consegne. • Portare a termine piccoli incarichi. • Saper utilizzare i materiali a disposizione. • Rispettare le cose e l'ambiente. • Coordinare i movimenti del proprio corpo. • Esprimere con la mimica facciale i diversi stati d'animo. • Chiedere spiegazioni e ascoltare con attenzione. • Partecipare a giochi e attività di gruppo rispettando ruoli e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire una sequenza d'azioni secondo una logica del “prima e dopo”. • Essere in grado di collaborare e portare a termine un'attività collettiva. • Osservare e manipolare elementi cogliendo uguaglianze e differenze. • Identificare con lo stimolo delle insegnanti, la successione delle fasi di un semplice e facile compito. • Confrontare gli elaborati con quelli dei compagni. • Usare il corpo per esprimere sentimenti ed emozioni. • Saper attendere nelle attività e conversazioni il proprio turno, dimostrando pazienza. • Partecipare alle attività e alle conversazioni dimostrando interesse e curiosità. • Verbalizzare le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più corretti. • Rispondere in modo pertinente e utilizzare frasi complete e termini nuovi. • Raccontare 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie. • Saper organizzare e gestire una semplice attività o compito anche a piccolo gruppo. • Utilizzare materiali strutturati e non in maniera autonoma. • Saper scegliere i materiali adeguati per la realizzazione di produzione di vario genere (disegno, collage, pittura...) organizzando le strutture dei processi anche in forma creativa. • Organizzare lo spazio fisico e grafico. • Rielaborare esperienze, conoscenze personali e collettive acquisite attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, simbolici e teatrali. • Definire criteri di valutazione per esaminare i propri prodotti. • Verbalizzare in modo adeguato le proprie osservazioni.

Istituto Paritario “Sacro Cuore”
Via della Tenuta di Sant’Agata, 1 – 00135 - Roma

<p>linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia a terrorizzare le coordinate spazio temporali e a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media delle tecnologie.• Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.• È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.• Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione. È sensibile alla pluralità di culture, lingue e esperienze.		<p>esperienze interagendo con gli altri ed esprimendo i propri bisogni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Formulare ipotesi, anche fantastiche, per la risoluzione di un semplice problema.• Partecipare alle conversazioni con espressioni personali o sentite dai compagni.	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire storie discriminando quelle vere da quelle fantastiche.• Riformulare correttamente esperienze vissute.
---	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa (in particolare, la vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario). La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare a pieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture socio politici e all'impegno e ha una partecipazione attiva e democratica.		
CAMPI D'ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI 3 ANNI	OBIETTIVI SPECIFICI 4 ANNI	OBIETTIVI SPECIFICI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimere in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce movimento anche rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Riconosce più importanti i segni della sua cultura del 	<ul style="list-style-type: none"> • Superare le difficoltà legate al distacco dalla famiglia. • Accettare le situazioni nuove: <ul style="list-style-type: none"> - condividere e riordinare giochi e materiali; - usare i servizi in autonomia; - mangiare autonomamente. • Identificare oggetti e situazioni di pericolo. • Identificare se stesso, i compagni e gli adulti in un percorso di differenziazione delle caratteristiche personali. • Rivolgersi agli adulti per esprimere i propri bisogni. • Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari. • Accettare le regole di un gioco. • Giocare insieme ad un piccolo gruppo e prendere iniziative. • Fare giochi imitativi. • Partecipare a giochi organizzati. • Rispettare il proprio turno. • Stare composto a tavola. • Muoversi da solo negli spazi della scuola. • Riconoscere le proprie cose. • Procurarsi ciò che gli serve. • Partecipare alle attività proposte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere serenamente il distacco dalla famiglia. • Affrontare le situazioni nuove. • Riconoscere ed evitare oggetti e situazioni pericolosi. • Sapersi differenziare dall'altro. • Esprimere le proprie emozioni. • Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari. • Riconoscere di appartenere ad un gruppo (età-sezione). • Accettare il diverso da sé. • Lavorare ed interagire in un gruppo. • Riconoscere e rispettare le fonti di autorità. • Rispettare le regole della vita comunitaria: <ul style="list-style-type: none"> - rispettare il proprio turno; - assumere atteggiamenti corretti al bagno, a tavola, in sezione e sapersi gestire; - condividere giochi e materiali. - saper eseguire piccoli incarichi. • Muoversi con sicurezza negli spazi della scuola. • Svolgere un'attività in modo autonomo. • Partecipare alla attività proposte. • Portare a termine un'attività nei tempi 	<ul style="list-style-type: none"> • Adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove. • Accettare il diverso da sé. • Esprimere e riconoscere bisogni ed emozioni. • Organizzarsi e collaborare con gli altri. • Riconoscere e rispettare le fonti di autorità. • Rispettare il proprio turno e le opinioni altrui. • Saper riordinare spazi, giochi e materiali. • Sapersi gestire in tutte le azioni di cura personale e non. • Conoscere e saper utilizzare autonomamente tutti gli spazi scolastici. • Assumere e portare a termine un incarico. • Eseguire e portare a termine un'attività nel tempo stabilito in modo autonomo. • Sperimentare tutte le forme di gioco rispettandone le regole. • Assumere ruoli diversi. • Pianificare le fasi di un gioco.

Istituto Paritario “Sacro Cuore”
Via della Tenuta di Sant’Agata, 1 – 00135 - Roma

territorio, le istituzioni virgole servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.		stabiliti. <ul style="list-style-type: none">• Partecipare a giochi organizzati di gruppo e assumere un ruolo nel gioco simbolico rispettando le regole e i tempi.	
---	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’ Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed un punto di partenza per le abilità e le conoscenze specifiche di cui hanno bisogno coloro che abbiano o contribuiscono a un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI 3 ANNI	OBIETTIVI SPECIFICI 4 ANNI	OBIETTIVI SPECIFICI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, salgo mentali e, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni, con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimere in modo sempre più adeguato. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini comincia riconoscere le reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce sperimento alla pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare un atteggiamento positivo verso le nuove proposte. • Esprimere una scelta. • Partecipare alle attività collettive. • Formulare primi giudizi sul lavoro. • Osservare esperimenti. • Aggregarsi nel gioco a pochi compagni. • Individuare piccole difficoltà e chiedere aiuto. • Imitare il lavoro o i giochi dei compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le consegne e portare a termine i compiti affidatigli. • Formulare proposte di gioco ai compagni. • Riconoscere problemi e porre domande. • Spiegare con frasi semplici le proprie intenzioni. • Rielaborare le fasi di un esperimento. • Proporre e farsi promotore di giochi al gruppo. • Collaborare nelle attività di gruppo e se richiesto prestare aiuto. • Di fronte a una difficoltà o a un problema nuovo, trovare le soluzioni e motivarle. • Esprimere giudizi e valutazioni sul proprio lavoro. • Saper scegliere tra alternative e condividere una scelta mediata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire consegne di una certa complessità e portare a termine in autonomia e affidabilità i compiti. • Saper chiedere spiegazioni. • Inventare giochi in piccolo e grande gruppo. • Collaborare nelle attività di gruppo aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà. • Individuare problemi e ipotizzare diverse soluzioni. • Esprimere intraprendenza nel lavoro. • Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti, con descrizioni. • Saper usare tabelle e grafici. • Operare scelte, saperle motivare e sostenere.

Istituto Paritario “Sacro Cuore”
Via della Tenuta di Sant’Agata, 1 – 00135 - Roma

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
CAMPI D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI 3 ANNI	OBIETTIVI SPECIFICI 4 ANNI	OBIETTIVI SPECIFICI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte piedi non sentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconoscere i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di Igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori (nei giochi individuali e di gruppo) anche con l'uso di piccoli attrezzi. È in grado di adattarsi alle situazioni ambientali all'interno delle scuole e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri durante giochi di movimento, nella musica, danza e la comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Attivare schemi motori di base. Partecipare alle attività di vita pratica. Sviluppare la percezione sensoriale. Percepire, riconoscere e denominare le principali parti del corpo. Scoprire la propria identità sessuale. Orientarsi nello spazio seguendo semplici punti di riferimento. Esercitare la manipolazione e la motricità fine. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie. Svolgere adeguatamente le attività di cura di sé e del rispetto delle regole della giornata scolastica. Potenziare la discriminazione senso percettiva. Riconoscere la propria identità sessuale. Riconoscere e rappresentare lo schema corporeo. Riprodurre semplici movimenti ritmici con il corpo. Utilizzare e migliorare la motricità fine in situazioni sempre più complesse anche attraverso gli strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Attivare e controllare gli schemi motori. Padroneggiare e coordinare movimenti e gesti. Muoversi in maniera coordinata nel gioco libero, guidato e di gruppo. Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali. Capire ed interpretare i messaggi del corpo. Essere consapevole della propria identità sessuale. Disegnare la figura umana in modo completo, organizzato e differenziato. Assumere corrette abitudini igienico-alimentari. Conoscere l'importanza e la funzione di alcuni organi interni. Acquisire una corretta motricità fine. Intuire la destra e la sinistra sul proprio corpo.
CAMPI D'ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI 3 ANNI	OBIETTIVI SPECIFICI 4 ANNI	OBIETTIVI SPECIFICI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio grafico-pittorico. Attribuire un significato al proprio disegno. Manipolare materiali diversi. Discriminare i colori. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente le esperienze. Descrivere ciò che si è disegnato. Sperimentare l'uso di svariati materiali di recupero, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare con ricchezza di particolari situazioni vissute o inventate. Riprodurre in modo verosimile rispettando forma e colore.

Istituto Paritario “Sacro Cuore”
Via della Tenuta di Sant’Agata, 1 – 00135 - Roma

<ul style="list-style-type: none"> • Inventare storie, sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive creative; Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi, di animazione, ecc.; sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la proiezione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare utilizzando più colori. • Utilizzare pennarelli, pastelli e pennelli. • Colorare cercando di rispettare i contorni di un'immagine. • Ascoltare e conoscere semplici ritmi. • Cantare in gruppo unendo parole e gesti. • Provare a recitare brevi poesie e filastrocche. • Rappresentare attraverso il mimo azioni di vita quotidiana. • Riconoscere e denominare gli elementi presenti nelle immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colorare e riuscire a rispettare i margini e i contorni di un'immagine. • Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari. • Cantare da solo e in attività musicali di gruppo. • Disegnare le varie espressioni del viso e gli stati d'animo anche in modo creativo. • Recitare poesie e filastrocche di varia lunghezza. • Descrivere immagini complesse o in sequenza. • Assumere ruoli nel gioco simbolico. • Interpretare ruoli nelle drammatizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio grafico e realizzare un disegno. • Inventare e drammatizzare storie. • Identificarsi nei vari personaggi e nelle situazioni. • Utilizzare alcuni mezzi tecnologici. Saper utilizzare in modo creativo i materiali di recupero. • Saper eseguire semplici copie dal vero. • Saper usare con proprietà strumenti e materiali. • Ascoltare e riconoscere i suoni della realtà circostante. • Ascoltare brani musicali vari. • Associare stati emotivi a brani musicali. • Interpretare con i movimenti del corpo ritmi diversi. • Riprodurre suoni e ritmi con il corpo, con la voce, con oggetti e semplici strumenti musicali. • Decodificare i simboli utilizzati nelle esperienze vissute.
--	---	--	---

Istituto Paritario “Sacro Cuore”
Via della Tenuta di Sant’Agata, 1 – 00135 - Roma

RELIGIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CAMPI D’ESPERIENZA	OBIETTIVI PER IL TRIENNIO
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento. Sa sviluppare una storia personale consapevole della diversità e sa averne il rispetto. Sa riconoscere nella chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù. Racconta, inventa, ascolta le narrazioni e la lettura dei passi biblici, discute e chiede spiegazioni. Conosce Dio come Creatore e Padre di tutti. È curioso, esplorativo, discute e pone domande, offre spiegazioni sulle questioni riguardanti il mondo e l’ambiente 	Il sé e l’altro	<ul style="list-style-type: none"> Apprendere che Dio è Padre di tutti (nella persona di Gesù) attraverso la lettura della Bibbia. Comprendere che la Chiesa è la comunità di uomini e donne uniti nel nome di Gesù. Sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali religiose.
	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici. Sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.
	Linguaggi, creatività, espressione	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto.

EDUCAZIONE CIVICA			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CAMPI D’ESPERIENZA	OBIETTIVI PER I 3/4 ANNI	OBIETTIVI PER I 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino conosce l’esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) Sa riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell’Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC). È a conoscenza dell’esistenza e dell’operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell’infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC) Sa riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”. Gestisce consapevolmente le dinamiche proposte all’interno di semplici 	Il sé e l’altro	<ul style="list-style-type: none"> Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. Sviluppare la capacità di accettare l’altro, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l’ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all’argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l’esecuzione musicale dell’inno italiano. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

Istituto Paritario “Sacro Cuore”
Via della Tenuta di Sant’Agata, 1 – 00135 - Roma

<p>giochi di ruolo o virtuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali norme alla base della cura e dell’igiene personale (prima educazione sanitaria). • Sa l’importanza dell’attività fisica, dell’allenamento e dell’esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi. • Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. • Coglie l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità. • Comprende il concetto di eco-sostenibilità economica ed ambientale. • Sa dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) • Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. • Ha una conoscenza di base dei principi cardine dell’educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. 		<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	
	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima del contesto locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua,...). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.
	Linguaggi, creatività, espressione	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (conoscere l’Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.
	Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l’autonomia. • Conversare in <i>circle time</i>. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive,

Istituto Paritario “Sacro Cuore”

Via della Tenuta di Sant’Agata, 1 – 00135 - Roma

		<ul style="list-style-type: none">• Acquisire i concetti topologici.• Muoversi in modo spontaneo e guidato in base a suoni o ritmi.• Muoversi con una certa dimestichezza nell’ambiente scolastico.• Percepire i concetti di “salute e benessere”.	<p>ritmiche ed espressive del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti• Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
--	--	---	---